

Le site *Didactique du français*: un outil à la portée de tous

Ce texte est un extrait d'un plus vaste texte, qui présente en détail le site consacré à la didactique du français. [Le texte intégral](#) peut être consulté sur Internet. Vous pourrez ainsi poursuivre votre lecture. Avoir accès au site vous intéresse? Il vous suffit d'écrire à [Thierry Karsenti](#) qui, en échange de votre brève participation à une étude sur les pratiques pédagogiques (vous devez répondre à un questionnaire en ligne, ce qui devrait prendre environ cinq minutes), vous remettra un nom d'utilisateur et un mot de passe.

Par Thierry Karsenti, Charles-Antoine Bachand,
Stéphanie Demers et Benoit Labelle
Université du Québec à Hull

français constitue surtout une banque extraordinaire de ressources utiles à une bonne compréhension de la matière à enseigner et ce, tout au long de la formation de nos futurs enseignants, de leurs stages, de leur insertion professionnelle, voire de leur carrière.

Quelques aspects novateurs du site Web du cours *Didactique du français au secondaire*

En médiatisant le cours *Didactique du français* au secondaire, notre but était, entre autres, d'aider les étudiants à surmonter leurs difficultés liées au nouveau programme de français. Mais nous nous sommes vite rendu compte que ce site pourrait être – et est – des plus utiles, pour quiconque s'intéresse à la langue et à la littérature française. Plusieurs aspects mis de l'avant dans ce cours se retrouvent déjà dans d'autres cours sur le Web, aussi insistons-nous particulièrement sur les aspects novateurs du cours *Didactique du français* au secondaire, aspects que l'on ne retrouve, à notre connaissance, nulle part ailleurs.

Le site DID1533 (*Didactique du français au secondaire*), un site à voir

En somme, nous avons tenté de créer un site qui serait utile à tous les futurs enseignants de français. Ce site voulait en fait répondre à quatre besoins, essentiels pour le MEQ, en matière de formation des maîtres en français, à savoir la maîtrise de la nouvelle grammaire et de l'orthographe grammaticale, la familiarité avec de nombreuses œuvres littéraires et une bonne connaissance de l'utilisation et des ressources des TIC. Nous croyons y être parvenus de façon on ne peut plus novatrice. Nul doute que ce site, qui semble avoir été jusqu'à maintenant des plus utiles pour les étudiants, gagne à être connu de tous les amateurs de la langue et de la littérature française, de tous ces mordus du français! ●

Des défis de taille dans la formation des futurs enseignants de français

Dans le cadre de la formation des futurs enseignants de français au secondaire à l'Université du Québec à Hull (UQAH), nous avons remarqué que nombre des aspirants à cette profession semblaient pris au dépourvu plus souvent qu'autrement, en ce qui concerne certaines facettes de leur tâche à venir. En effet, nous avons constaté que, de façon générale, ils paraissent avoir des difficultés à maîtriser plusieurs éléments contenus dans le nouveau programme du ministère de l'Éducation du Québec (MEQ), notamment en ce qui a trait à la nouvelle grammaire, à l'orthographe grammaticale et à l'enseignement

d'œuvres littéraires. À ces problèmes didactiques et langagiers, il faut ajouter les difficultés d'utilisation des technologies de l'information et des communications (TIC). Une bonne partie de ces lacunes chez les étu-

dians peuvent être expliquées par nombre de facteurs, dont une différence flagrante entre ce qu'ils ont appris au secondaire et ce qu'ils devront maintenant enseigner, changement de programme oblige.

Aussi avons-nous cru nécessaire de créer un site permettant une meilleure acquisition de ces habiletés. Bien qu'il se veuille *a priori* un site-cours, le site *Didactique du*

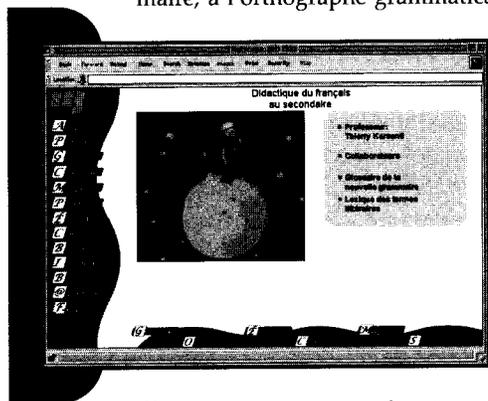


Le texte intégral

<http://www.infobourg.qc.ca/karsenty>

Thierry Karsenti

thierry_karsenti@uqah.quebec.ca



Le cybertutorat, le Web et les frontières de l'école

formation
à distance



Ce texte est une adaptation d'une chronique de Denys Lamontagne publiée sur Thot/Cursus, le 28 mars 2000.

Presque tous les établissements qui offrent des cours de formation à distance proposent à leurs étudiants un soutien pédagogique sous forme de tutorat téléphonique ou, de plus en plus, télématique. Ce soutien organisé s'ajoute évidemment au soutien entre pairs, qui se développe souvent dans les forums de discussion et les espaces de clavardage.

Le cybertutorat connaît un tel succès depuis quelques années que des entrepreneurs et des organismes publics ont décidé de faire du tutorat télématique un service détaché de toute offre de cours. Ils prétendent offrir un service personnalisé et fiable et ce, 24 h sur 24. Bienvenue aux frontières de l'enseignement traditionnel et de l'enseignement à distance...

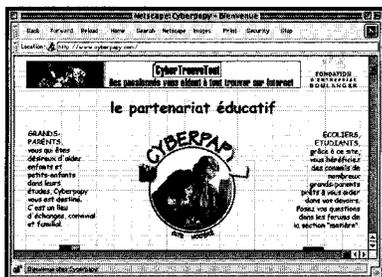
Selon la définition du tutorat retenue par chacun des promoteurs de ces services, le rôle des tuteurs peut varier beaucoup, allant de celui d'expert, à celui d'inspecteur, en passant par ceux de mentor, de conseiller ou d'entraîneur.

Expert – le tuteur supplée aux manques du matériel de formation, documente et dirige vers les meilleures références;
Mentor – le tuteur aide l'étudiant à atteindre ses buts, il l'encourage, lui communique des méthodes de travail et des rétroactions utiles;
Inspecteur – le tuteur détermine si l'étudiant doit passer à l'étape suivante ou à l'examen officiel.

Les exemples suivants vous permettront de constater que le monde francophone tire avantageusement son épingle du jeu dans ce domaine de l'éducation en pleine effervescence, où nos valeurs communautaires se fraient lentement, mais sûrement, un chemin.

Exemples de cybertutorat sur le Web francophone

Cyber Papy



Des doyens et doyennes qui aident les jeunes. Remarquable et dynamique.

Prof en ligne

Une brochette de services de support, en direct ou en différé.

Allo-Prof

Le service téléphonique *Allô prof* permet d'obtenir l'aide d'un professeur pour les devoirs scolaires. Les élèves du primaire et du secondaire ainsi que leurs parents peuvent appeler *Allô prof* du lundi au jeudi, entre 17 h et 20 h. Et c'est gratuit! Vous pouvez aussi poser vos questions par courrier électronique.

Cyberprofs

Ne pensez pas faire faire votre travail par des professeurs naïfs...

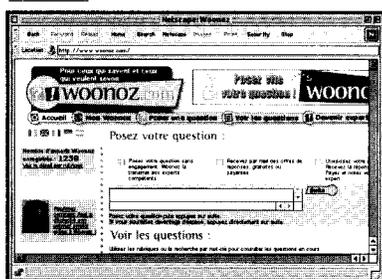
Peers ressources

Il s'agit d'une ressource canadienne de mentorat, avec une section francophone. Des mentors professionnels.

Rue des écoles

Le tutorat à large bande. Il est ouvert depuis le 27 mars 2000

Woonoz



Une véritable bourse du savoir où vous posez une question et choisissez la réponse qui offre le meilleur rapport pertinence/prix.

Micro-tuteur

Du tutorat payant en France. Système d'organisation et de suivi de la progression: 20 fr/mois. Pour 650 fr/mois, accès au tuteur 5 fois/semaine: 3 fois en direct (30 minutes) « chat » et vidéo si désiré, et 2 fois par courriel.

Exemples de tutorat sur le Web anglophone

Tutor.com (The Learning Company)
Classe virtuelle en chat et tableau électronique. Base de données des tuteurs. Réalisation professionnelle.

Tutor 2000

Un répertoire des tuteurs à l'échelle mondiale... mais qui se limite aux États-Unis et au Canada!

Thot/Cursus
<http://www.thot/cursus.edu>

Cyber Papy
<http://www.cyberpapy.com>

Prof en ligne
<http://www.cssh.qc.ca/coll/profienligne>

Allo-Prof
<http://www.alloprof.qc.ca>

Cyberprofs
<http://www.cyberprofs.net>

Peers ressources
<http://www.peersprofs.net>

Rue des écoles
<http://www.ruedesecoles.com>

Woonoz
<http://www.woonoz.com>

Micro-tuteur
<http://www.microtuteur.com>

Tutor.com
(The Learning Company)
<http://www.tutornet.com>

Tutor 2000
<http://www.tutor2000.com>

suite page 22