

CONCLUSION

Thierry **Karsenti**

Université de Montréal, CRIE-CRIFPE

François **Larose**

Université de Sherbrooke, CRIE-CRIFPE

Les technologies de l'information et de la communication (TIC) ont une influence de plus en plus importante sur l'évolution de l'ensemble des sociétés de la planète et en affectent de façon significative toutes les dimensions éducatives, économiques, sociales ou culturelles. Par TIC, on entend ici non seulement la mise en place de réseaux et d'équipements dans les diverses strates des systèmes éducatifs, mais également l'utilisation de ces technologies pour des fins de développement éducatif, économique, sociétal et culturel.

Dans l'introduction de cet ouvrage, nous avons notamment souligné que l'utilisation pédagogique des TIC pouvait permettre la construction de compétences techno-instrumentales chez des élèves qui, hors du contexte scolaire, n'auraient eu que très tardivement accès à des ressources informatiques, accroissant ainsi la fracture numérique et du savoir qui existe déjà entre les classes sociales favorisées et celles qui le sont moins. Ce fossé qui ne cesse de croître sur le plan de l'accès aux technologies et au savoir qu'elles rendent accessible est certes présent à l'intérieur des sociétés industrialisées comme le Québec, mais il l'est tout autant, sinon plus, entre les pays du Nord et du Sud.

Pour clore cet ouvrage, nous aimerions souligner l'effet mondial que représente l'intégration des TIC en abordant le caractère international de la fracture numérique à laquelle est confronté le système éducatif de notre société. Nous voudrions aussi revenir sommairement sur les défis que représente l'intégration des TIC dans l'enseignement universitaire. Nous examinerons enfin, de façon particulière, l'importance d'intégrer les TIC à la formation initiale et continue des enseignants.