

La pédagogie

Théories et pratiques

de l'Antiquité à nos jours

2^e édition

sous la direction de
CLERMONT GAUTHIER et MAURICE TARDIF

PARUTION
Automne 2004

TIRÉ À PART

CHAPITRE 12: Les technologies de l'information et de la communication dans la pédagogie
Thierry Karsenti

AVIS AU LECTEUR

Nous désirons vous informer que cet extrait est une version provisoire et non la reproduction du produit final. Il peut donc subsister quelques erreurs ou coquilles typographiques. Nous ferons les corrections nécessaires pour la version imprimée.

ISBN 2-89105-899-2

© 2005 gaëtan morin éditeur ltée
Tous droits réservés.

Toute reproduction, en tout ou en partie, sous quelque forme et par quelque procédé que ce soit, est interdite sans l'autorisation écrite préalable de l'Éditeur.

 **Chenelière
Éducation**

7001, boul. Saint-Laurent
Montréal (Québec)
Canada H2S 3E3
Téléphone : (514) 273-1066
Télécopieur : (514) 276-0324
info@cheneliere-education.ca

*L*es technologies de l'information et de la communication dans la pédagogie

Thierry Karsenti

Résumé

Les technologies de l'information et de la communication (TIC) ont-elles leur place dans un ouvrage portant sur l'histoire de la pédagogie? Il ne fait nul doute que oui. Les TIC sont depuis nombre d'années ancrées dans l'histoire de la pédagogie. Remplaceront-elles un jour les enseignants? Nous ne le pensons pas. L'échec retentissant de l'audiovisuel est toujours là pour nous le rappeler. Au contraire, les TIC doivent être arrimées à la pédagogie, et cela exige de nouvelles compétences chez les enseignants. Des compétences non seulement techniques mais aussi humaines et sociales. C'est le prix à payer pour pratiquer le métier de pédagogue dans ce que Marshall McLuhan appelait déjà, en 1965, un village planétaire.

Anciennement ancrée dans une logique de diffusion du savoir, la pédagogie doit maintenant affronter celle du nouveau paradigme de la **navigation du savoir**. De surcroît, en permettant l'accès à des ressources jusqu'alors difficilement accessibles, Internet facilite une mutualisation des connaissances : à l'école, on n'apprend plus uniquement par l'enseignant et le livre. Internet est maintenant pour beaucoup la première source d'accès à la connaissance. On remarque aussi que les interactions multiples facilitées par les TIC semblent faire voler en éclats les hiérarchies qui structuraient auparavant la vie scolaire.