

## QUINZIÈME CHAPITRE

# Les TIC et les futurs enseignants : les facteurs qui influencent leur utilisation

Thierry Karsenti  
Université de Montréal

*J'ai réuni les maîtres et leur ai dit : ne vous y trompez pas ;  
je vous ai confié les enfants des hommes non pour peser plus  
tard la somme de leurs connaissances, mais pour me réjouir  
plus tard de la qualité de leur ascension.*

Antoine de Saint-Exupéry

### Introduction

Cet ouvrage aborde les grandes questions de fond qui traversent aujourd'hui notre société relativement au système d'enseignement et à la profession enseignante, et les technologies de l'information et de la communication (TIC) font pleinement partie de ces débats sur l'éducation. Les TIC remplaceront-elles un jour les enseignants? Nous ne le pensons pas. L'échec retentissant de l'audiovisuel est toujours là pour nous le rappeler. Au contraire, loin de remplacer les enseignants, l'arrimage des TIC à la profession enseignante requiert de nouvelles compétences chez les formateurs, des compétences non seulement techniques, mais aussi humaines et sociales. C'est le prix à payer pour pratiquer le métier de pédagogue dans ce que Marshall McLuhan appelait déjà en 1965 un village planétaire dans lequel la profession enseignante est entrée de plain-pied. En effet, en décembre 2003, le dernier sondage de la firme Ipsos Reid<sup>1</sup> mettait le Québec et le Canada au premier rang des pays branchés au monde. Quelque 85% des foyers avec des enfants d'âge scolaire disposent d'une connexion à internet. De surcroît, au Québec, toutes les écoles sont équipées

---

1 <<http://www.ipsos-reid.com>>.