

Il est d'un ambitieux et d'un cerveau présomptueux, vain et envieux,
de vouloir persuader les autres qu'il n'y a qu'une seule voie d'investigation
et d'accès à la connaissance de la nature.
Et c'est d'un insensé et d'un homme
sans discours de se le donner à croire à soi-même.
Donc bien que la voie la plus constante et ferme,
la plus contemplative et distincte,
le mode de réflexion le plus élevé, se doivent toujours préférer
et le plus honorer et cultiver;
néanmoins, il ne faut pas blâmer telle autre manière,
qui n'est pas sans bons fruits,
quoique ces fruits ne soient pas du même arbre.
(Cause, III, Giordano Bruno, 1548-1600)

Introduction

Vers une formation globale à la recherche

Thierry Karsenti et Lorraine Savoie-Zajc
Université du Québec à Hull

Ce livre, une initiation générale et essentielle aux méthodes de recherche en éducation, a pour but d'amener étudiants-chercheurs et praticiens à mieux comprendre et à mieux analyser les différentes étapes et théories du processus de recherche en éducation.

Cet ouvrage est conçu pour des étudiants inscrits au baccalauréat, à la maîtrise ou encore au doctorat en éducation. Certains chapitres ou parties de chapitre dépassent largement le stade d'introduction et précisent judicieusement, de façon rigoureuse et novatrice, les méthodes actuelles de recherche.

Qu'est-ce que la recherche?

Plusieurs étudiants ont du chercheur une conception erronée, celle de quelqu'un aux cheveux grisonnants et au dos recourbé qui, vêtu d'un tablier blanc et muni de petites lunettes, observe une expérience de chimie. Même s'il est bien ancré dans la société, ce stéréotype ne reflète évidemment pas l'ensemble des chercheurs, aussi bien ceux de sciences appliquées et de sciences, comme la