

Année 2

Analyses bivariées

2008
2009

Enquête sur les FOAD soutenues par l'AUF

Décembre 2009



Thierry Karsenti

Christian Depover

Simon Collin

Daniel Peraya

Alain Jaillet

Normand Roy



ISBN : 978-2-9811100-9-1

PARTICIPANTS POURSUIVANT UNE FOAD – ANALYSES BIVARIÉES	4
ANALYSES STATISTIQUES BIVARIÉES EFFECTUÉES	4
SEXE * PARTICIPANTS POURSUIVANT UNE FOAD	4
Tableau S3Q4. Dans quel(s) lieu(x) vous connectez-vous pour suivre votre formation?	4
Résultats significatifs	4
Tableau S3Q7. Utilisez-vous les logiciels/outils suivants? Répondez en indiquant votre fréquence d'utilisation.	5
Résultats significatifs	5
Tableau S3Q8. Quel type de site Internet consultez-vous? Répondez en indiquant votre fréquence d'utilisation.	6
Résultats significatifs	6
Tableau S4Q2. Quels sont les facteurs qui ont joué un rôle dans votre décision de vous inscrire dans ce programme?	7
Résultats significatifs	7
Tableau S4Q3. Comment percevez-vous la FOAD?	8
Résultats significatifs	9
Tableau S5Q1-S5Q10 : Quelles difficultés technologiques avez-vous rencontrées au cours de votre formation?	9
Résultats significatifs	10
Tableau S5Q12 : Comment avez-vous surmonté ces difficultés technologiques?	10
Résultats significatifs	11
Tableau S5Q13 : Cochez au maximum trois difficultés technologiques que vous avez eu du mal à résoudre rapidement.	11
Résultats significatifs	11
Tableau S5Q14-S5Q27 : Êtes-vous satisfait(e) des aspects humains et pédagogiques que vous avez rencontrés au cours de votre formation?	11
Résultats significatifs	13
Tableau S5Q29. Cochez au maximum trois difficultés humaines et pédagogiques que vous avez eu du mal à résoudre.	13
Résultats significatifs	13
ÂGE * PARTICIPANTS POURSUIVANT UNE FOAD	14
Tableau S3Q4. Dans quel(s) lieu(x) vous connectez-vous pour suivre votre formation?	14
Résultats significatifs	14
Tableau S3Q7. Utilisez-vous les logiciels/outils suivants? Répondez en indiquant votre fréquence d'utilisation.	15
Résultats significatifs	16
Tableau S3Q8. Quel type de site Internet consultez-vous? Répondez en indiquant votre fréquence d'utilisation.	16
Résultats significatifs	17
Tableau S4Q2. Quels sont les facteurs qui ont joué un rôle dans votre décision de vous inscrire dans ce programme?	17
Résultats significatifs	18
Tableau S4Q3. Comment percevez-vous la FOAD?	18
Résultats significatifs	20
Tableau S5Q1-S5Q10 : Quelles difficultés technologiques avez-vous rencontrées au cours de votre formation?	20
Résultats significatifs	21
Tableau S5Q12 : Comment avez-vous surmonté ces difficultés technologiques?	21
Résultats significatifs	22
Tableau S5Q13 : Cochez au maximum trois difficultés technologiques que vous avez eu du mal à résoudre rapidement.	22

Résultats significatifs	23
Tableau S5Q14-S5Q27 : Êtes-vous satisfait(e) des aspects humains et pédagogiques que vous avez rencontrés au cours de votre formation?	23
Résultats significatifs	25
Tableau S5Q29. Cochez au maximum trois difficultés humaines et pédagogiques que vous avez eu du mal à résoudre.	25
Résultats significatifs	25
NIVEAU D'EXPÉRIENCE * PARTICIPANTS POURSUIVANT UNE FOAD	26
Tableau S3Q4. Dans quel(s) lieu(x) vous connectez-vous pour suivre votre formation?	26
Résultats significatifs	26
Tableau S3Q7. Utilisez-vous les logiciels/outils suivants? Répondez en indiquant votre fréquence d'utilisation.	27
Résultats significatifs	28
Tableau S3Q8. Quel type de site Internet consultez-vous? Répondez en indiquant votre fréquence d'utilisation.	28
Résultats significatifs	29
Tableau S4Q2. Quels sont les facteurs qui ont joué un rôle dans votre décision de vous inscrire dans ce programme?	29
Résultats significatifs	30
Tableau S4Q3. Comment percevez-vous la FOAD?	30
Résultats significatifs	32
Tableau S5Q1-S5Q10 : Quelles difficultés technologiques avez-vous rencontrées au cours de votre formation?	32
Résultats significatifs	34
Tableau S5Q12 : Comment avez-vous surmonté ces difficultés technologiques?	34
Résultats significatifs	34
Tableau S5Q13 : Cochez au maximum trois difficultés technologiques que vous avez eu du mal à résoudre rapidement.	35
Résultats significatifs	35
Tableau S5Q14-S5Q27 : Êtes-vous satisfait(e) des aspects humains et pédagogiques que vous avez rencontrés au cours de votre formation?	35
Résultats significatifs	37
Tableau S5Q29. Cochez au maximum trois difficultés humaines et pédagogiques que vous avez eu du mal à résoudre.	37
Résultats significatifs	38
INSTITUTION DE FORMATION * PARTICIPANTS POURSUIVANT UNE FOAD	39
Tableaux S3Q7. Utilisez-vous les logiciels/outils suivants? Répondez en indiquant votre fréquence d'utilisation.	39
Résultats significatifs	41
Tableaux S3Q8. Quel type de site Internet consultez-vous? Répondez en indiquant votre fréquence d'utilisation.	41
Résultats significatifs	41
Tableaux S4Q2. Quels sont les facteurs qui ont joué un rôle dans votre décision de vous inscrire dans ce programme?	42
Résultats significatifs	42
Tableaux S4Q3. Comment percevez-vous la FOAD?	42
Résultats significatifs	46
Tableaux S5Q1-S5Q10 : Quelles difficultés technologiques avez-vous rencontrées au cours de votre formation?	46
Résultats significatifs	47
Tableaux S5Q12 : Comment avez-vous surmonté ces difficultés technologiques?	47
Résultats significatifs	50

Tableaux S5Q14-S5Q27 : Êtes-vous satisfait(e) des aspects humains et pédagogiques que vous avez rencontrés au cours de votre formation?	50
Résultats significatifs	52
PARTICIPANTS AYANT FINI UNE FOAD : ANALYSES BIVARIÉES	53
ANALYSES STATISTIQUES BIVARIÉES EFFECTUÉES	53
Tableaux Sexe - Participants ayant fini une FOAD	53
Résultats significatifs	56
Tableaux Âge – Participants ayant fini une FOAD	57
Résultats significatifs	60
Tableaux Expérience – Participants ayant fini une FOAD	61
Résultats significatifs	64
Tableaux Institution de formation – Participants ayant fini une FOAD	65
Résultats significatifs	65

Participants poursuivant une FOAD – Analyses bivariées

Analyses statistiques bivariées effectuées

Les résultats que nous présentons ici sont issus d'analyses statistiques bivariées (logiciel SPSS) portant sur le profil technologique des répondants ainsi que sur leur motivation, leur perception, leurs difficultés et leur satisfaction à l'égard des FOAD de l'AUF. Plus précisément, nous avons réalisé des analyses de variance sur plusieurs variables dépendantes du questionnaire à partir de trois variables indépendantes : le sexe (Q1), l'âge (Q2) et le niveau d'expérience (Q16). Nous mentionnons, pour chaque variable, les différences significatives qui apparaissent entre les groupes de répondants. L'interprétation de ces résultats significatifs, en lien avec les analyses quantitatives descriptives et qualitatives, est proposée dans le rapport synthèse.

Sexe * Participants poursuivant une FOAD

Tableau S3Q4. Dans quel(s) lieu(x) vous connectez-vous pour suivre votre formation?

Statistiques descriptives				
	Vous êtes :	Moyenne	Écart-type	N
S3_Q4a -- Campus numérique francophone de l'AUF	un homme	2,78	1,105	291
	une femme	2,71	1,081	128
	Total	2,76	1,097	419
S3_Q4b -- Cybercafés	un homme	2,72	,868	291
	une femme	2,80	,923	128
	Total	2,75	,885	419
S3_Q4c -- Domicile	un homme	2,50	1,260	291
	une femme	2,45	1,235	128
	Total	2,49	1,251	419
S3_Q4d -- Bureau	un homme	2,00	1,036	291
	une femme	2,03	1,064	128
	Total	2,01	1,043	419

En gras : $p < 0,05$

Résultats significatifs

Les lieux de connexion à Internet ne diffèrent pas significativement entre les hommes et les femmes.

Tableau S3Q7. Utilisez-vous les logiciels/outils suivants? Répondez en indiquant votre fréquence d'utilisation.

Statistiques descriptives				
	Vous êtes :	Moyenne	Écart-type	N
S3_Q7a -- Wikipédia	un homme	3,57	1,271	258
	une femme	3,60	1,431	104
	Total	3,57	1,317	362
S3_Q7b -- Facebook	un homme	2,08	1,321	258
	une femme	2,13	1,349	104
	Total	2,09	1,327	362
S3_Q7c -- MySpace	un homme	1,43	,812	258
	une femme	1,38	,753	104
	Total	1,42	,795	362
S3_Q7d -- MSN Messenger	un homme	3,35	1,493	258
	une femme	3,69	1,308	104
	Total	3,45	1,449	362
S3_Q7e -- Skype	un homme	2,89	1,477	258
	une femme	2,83	1,536	104
	Total	2,87	1,493	362
S3_Q7f -- YouTube/Dailymotion	un homme	2,18	1,287	258
	une femme	2,17	1,310	104
	Total	2,18	1,292	362
S3_Q7g -- Flickr	un homme	1,29	,740	258
	une femme	1,17	,582	104
	Total	1,25	,699	362
S3_Q7h -- Blogger (ou autre blogue)	un homme	1,92	1,207	258
	une femme	1,74	1,014	104
	Total	1,87	1,157	362
S3_Q7i -- Vibes	un homme	1,16	,463	258
	une femme	1,13	,496	104
	Total	1,15	,473	362

En gras : $p < 0,05$

Résultats significatifs

Les femmes rapportent utiliser significativement davantage MSN Messenger que les hommes.

Tableau S3Q8. Quel type de site Internet consultez-vous? Répondez en indiquant votre fréquence d'utilisation.

Statistiques descriptives				
S1_Q1 -- Vous				
	êtes :	Moyenne	Écart-type	N
S3_Q8a -- Actualités	un homme	4,23	,855	273
	une femme	4,03	,947	109
	Total	4,18	,886	382
S3_Q8b -- Informations	un homme	4,30	,794	273
	une femme	4,23	,824	109
	Total	4,28	,802	382
S3_Q8c -- Loisirs	un homme	2,75	,942	273
	une femme	2,82	1,038	109
	Total	2,77	,970	382
S3_Q8d -- Réseaux sociaux	un homme	2,73	1,153	273
	une femme	2,81	1,174	109
	Total	2,75	1,158	382
S3_Q8e -- Réseaux pédagogiques	un homme	3,63	1,200	273
	une femme	3,40	1,172	109
	Total	3,56	1,195	382
S3_Q8f -- Réseaux professionnels	un homme	3,73	1,265	273
	une femme	3,72	1,193	109
	Total	3,73	1,244	382

En gras : $p < 0,05$

Résultats significatifs

De manière significative, les hommes rapportent consulter davantage les sites d'actualités que les femmes.

Tableau S4Q2. Quels sont les facteurs qui ont joué un rôle dans votre décision de vous inscrire dans ce programme?

Statistiques descriptives

	Vous êtes :	Moyenne	Écart-type	N
S4_Q2a -- Pour mon développement personnel	un homme	4,69	,705	305
	une femme	4,84	,463	130
	Total	4,74	,645	435
S4_Q2b -- Possibilité de concilier « emploi du temps professionnel » et « emploi du temps de la formation »	un homme	4,22	1,073	305
	une femme	4,22	1,222	130
	Total	4,22	1,118	435
S4_Q2c -- Possibilité d'avancement sur le plan professionnel	un homme	4,16	1,157	305
	une femme	4,39	,936	130
	Total	4,23	1,100	435
S4_Q2d -- Coût (abordable) de la formation	un homme	3,36	1,350	305
	une femme	3,25	1,354	130
	Total	3,33	1,351	435
S4_Q2e -- Prestige de l'institution (ou des institutions) de formation	un homme	3,81	1,218	305
	une femme	3,70	1,243	130
	Total	3,78	1,225	435
S4_Q2f -- Diplôme non disponible dans un établissement de formation de ma région	un homme	3,97	1,396	305
	une femme	4,11	1,348	130
	Total	4,01	1,382	435
S4_Q2g -- À la suggestion de mon employeur	un homme	1,43	,937	305
	une femme	1,29	,762	130
	Total	1,39	,889	435
S4_Q2h -- Dans l'espoir de continuer les études dans une université du Nord	un homme	2,95	1,537	305
	une femme	2,78	1,585	130
	Total	2,90	1,552	435

En gras : $p < 0,05$

Résultats significatifs

Parmi les facteurs qui ont joué un rôle sur la décision des apprenants, deux d'entre eux sont significativement plus importants pour les femmes que les hommes : le développement personnel et la possibilité d'avancement.

Tableau S4Q3. Comment percevez-vous la FOAD?

Statistiques descriptives

	S1_Q1 -- Vous êtes :	Moyenne	Écart-	
			type	N
S4_Q3a -- La FOAD est plus facile que l'apprentissage classique à l'université	un homme	2,67	1,381	305
	une femme	2,80	1,266	130
	Total	2,71	1,348	435
S4_Q3b -- Avec la FOAD, on apprend plus facilement	un homme	3,19	1,279	305
	une femme	3,15	1,072	130
	Total	3,18	1,220	435
S4_Q3c -- La FOAD c'est de l'enseignement individualisé	un homme	3,41	1,340	305
	une femme	3,50	1,247	130
	Total	3,44	1,312	435
S4_Q3d -- La FOAD diminue le temps de déplacement des participants	un homme	4,43	,844	305
	une femme	4,49	,800	130
	Total	4,45	,831	435
S4_Q3e -- Dans les FOAD, on apprend autrement	un homme	4,40	,861	305
	une femme	4,35	,851	130
	Total	4,39	,857	435
S4_Q3f -- Dans les FOAD, on apprend seul	un homme	2,94	1,300	305
	une femme	3,15	1,389	130
	Total	3,01	1,329	435
S4_Q3g -- Dans les FOAD, le rythme de travail est moins dense	un homme	2,30	1,236	305
	une femme	2,42	1,257	130
	Total	2,34	1,242	435
S4_Q3h -- Dans les FOAD, j'ai été très souvent en contact avec d'autres apprenants	un homme	4,16	1,065	305
	une femme	3,99	1,138	130
	Total	4,11	1,089	435
S4_Q3i -- Dans les FOAD, les autres sont importants pour réussir ma formation	un homme	3,71	1,195	305
	une femme	3,32	1,201	130
	Total	3,60	1,209	435
S4_Q3j -- Dans les FOAD, j'apporte beaucoup à l'apprentissage des autres	un homme	3,50	1,121	305
	une femme	3,15	1,184	130
	Total	3,40	1,150	435

S4_Q3k -- Parfois avec les technologies, on apprend plus en profondeur	un homme	4,06	,943	305
	une femme	4,02	,952	130
	Total	4,05	,944	435
S4_Q3l -- Quelquefois avec la formation à distance, on apprend plus en profondeur	un homme	3,90	,996	305
	une femme	3,89	,990	130
	Total	3,90	,993	435
S4_Q3m -- Une formation classique à l'université est plus prestigieuse qu'une formation ouverte à distance	un homme	2,38	1,285	305
	une femme	2,15	1,291	130
	Total	2,31	1,290	435

En gras : $p < 0,05$

Résultats significatifs

Les hommes considèrent davantage la coopération comme un élément important de la formation, qu'il s'agisse de ce qu'ils apportent aux autres apprenants ou de ce que les apprenants leur apportent.

Tableau S5Q1-S5Q10 : Quelles difficultés technologiques avez-vous rencontrées au cours de votre formation?

Statistiques descriptives				
	Vous êtes :	Moyenne	É-t	N
S5_Q1 -- Panne de courant	un homme	2,81	1,197	280
	une femme	2,75	1,088	118
	Total	2,79	1,164	398
S5_Q2 -- Panne de réseau Internet	un homme	3,01	,922	280
	une femme	3,15	1,043	118
	Total	3,05	,960	398
S5_Q3 -- Maîtrise de certains logiciels de base (traitement de texte, tableur, etc.)	un homme	1,56	,831	280
	une femme	1,76	,922	118
	Total	1,62	,863	398
S5_Q4 -- Maîtrise des logiciels de présentation électronique (type PowerPoint)	un homme	1,58	,884	280
	une femme	1,66	,963	118
	Total	1,60	,908	398
S5_Q5 -- Maîtrise des logiciels de conception de page Web	un homme	2,61	1,312	280
	une femme	2,92	1,369	118
	Total	2,70	1,335	398
S5_Q6 -- Équipement et matériel informatique à mon travail ou à domicile	un homme	3,65	1,100	280
	une femme	3,68	1,012	118
	Total	3,66	1,073	398

S5_Q7 -- Équipement et matériel informatique dans un campus numérique francophone	un homme	4,04	,919	280
	une femme	4,01	,910	118
	Total	4,03	,915	398
S5_Q8 -- Utilisation ou fonctionnement de la plate-forme de formation	un homme	4,10	,863	280
	une femme	4,03	,836	118
	Total	4,08	,855	398
S5_Q9 -- Utilité de la plate-forme de formation	un homme	4,51	,900	280
	une femme	4,57	,821	118
	Total	4,53	,877	398
S5_Q10 -- Personne-ressource pour le soutien technologique au sein de l'université diplômante	un homme	3,91	1,036	280
	une femme	3,74	1,033	118
	Total	3,86	1,037	398

En gras : $p < 0,05$

Résultats significatifs

Les hommes ont significativement moins de difficulté que les femmes avec les logiciels de base et les logiciels de conception de page Web.

Tableau S5Q12 : Comment avez-vous surmonté ces difficultés technologiques?

Statistiques descriptives

	S1_Q1 -- Vous êtes :	Moyenne	Écart-type	N
S5_Q12a -- Recours à un formateur ou à un informaticien	un homme	2,05	1,104	280
	une femme	2,70	1,270	118
	Total	2,25	1,192	398
S5_Q12b -- Recours à un tuteur	un homme	2,35	1,212	280
	une femme	2,39	1,155	118
	Total	2,36	1,194	398
S5_Q12c -- Sollicitation d'un autre apprenant	un homme	2,69	1,084	280
	une femme	2,75	1,111	118
	Total	2,71	1,091	398
S5_Q12d -- Sollicitation d'un collègue étudiant ou d'une connaissance	un homme	2,49	1,033	280
	une femme	2,71	1,177	118
	Total	2,55	1,082	398
S5_Q12e -- Vous vous débrouillez tout(e) seul(e) (par tâtonnement)	un homme	3,28	1,254	280
	une femme	3,33	1,184	118
	Total	3,30	1,232	398

En gras : $p < 0,05$

Résultats significatifs

Les femmes ont davantage recours à un formateur, à un informaticien et à d'autres collègues que les hommes pour surmonter leurs difficultés.

Tableau S5Q13 : Cochez au maximum trois difficultés technologiques que vous avez eu du mal à résoudre rapidement.

	Vous êtes :	
	un homme	une femme
Panne de réseau Internet	220	95
Panne de courant	176	65
Équipement et matériel informatique	99	47
Disponibilité de la personne-ressource pour le soutien technologique	88	31
Maîtrise des logiciels de conception de page Web	74	41
Utilisation ou fonctionnement de la plate-forme de formation	56	24
Maîtrise des logiciels de présentation électronique (type PowerPoint)	14	2
Utilité de la plate-forme de formation	12	8
Maîtrise de certains logiciels de base (traitement de texte, tableur, etc.)	10	7

En gras : $p < 0,05$

Résultats significatifs

L'importance relative aux problèmes qui ont été difficiles à résoudre est équivalente chez les hommes et chez les femmes.

Tableau S5Q14-S5Q27 : Êtes-vous satisfait(e) des aspects humains et pédagogiques que vous avez rencontrés au cours de votre formation?

	Statistiques descriptives			
	Vous êtes :	Moyenne	É-t	N
S5_Q14 -- Ambiance de travail	un homme	3,61	,940	280
	une femme	3,42	1,032	118
	Total	3,55	,971	398
S5_Q15 -- Personne-ressource pour le soutien pédagogique au sein de l'université diplômante	un homme	3,84	1,034	280
	une femme	3,81	1,023	118

	Total	3,83	1,030	398
S5_Q16 -- Supports de cours ou documentation de cours	un homme	4,13	,643	280
	une femme	4,05	,677	118
	Total	4,11	,654	398
S5_Q17 -- Volume de travail	un homme	3,02	,914	280
	une femme	2,86	,951	118
	Total	2,97	,926	398
S5_Q18 -- Méthodes d'enseignement (différentes approches pédagogiques mises en œuvre)	un homme	4,00	,656	280
	une femme	3,81	,653	118
	Total	3,94	,660	398
S5_Q19 -- Évaluations et examens	un homme	3,98	,738	280
	une femme	3,84	,679	118
	Total	3,94	,723	398
S5_Q20 -- Durée de la formation	un homme	3,18	,825	280
	une femme	3,21	,914	118
	Total	3,19	,851	398
S5_Q21 -- Rythme des activités de formation	un homme	3,82	,782	280
	une femme	3,89	,835	118
	Total	3,84	,797	398
S5_Q22 -- Échéances de remise des travaux	un homme	3,16	,901	280
	une femme	3,13	,853	118
	Total	3,15	,886	398
S5_Q23 -- Échanges et communications entre étudiants	un homme	3,24	,906	280
	une femme	3,12	1,023	118
	Total	3,20	,942	398
S5_Q24 -- Disponibilité de la personne-ressource pour le soutien socioaffectif, cognitif et l'aide à la réflexion	un homme	3,39	1,140	280
	une femme	3,31	1,173	118
	Total	3,36	1,149	398
S5_Q25 -- Échanges et communications avec les enseignants et tuteurs	un homme	3,25	1,082	280
	une femme	3,13	1,121	118
	Total	3,21	1,094	398
S5_Q26 -- Conflits et tensions entre apprenants	un homme	1,65	,825	280
	une femme	1,46	,675	118
	Total	1,59	,787	398

S5_Q27 -- Conflits et tensions entre apprenants et formateurs	un homme	1,70	,878	280
	une femme	1,44	,661	118
	Total	1,62	,827	398

En gras : $p < 0,05$

Résultats significatifs

Les hommes considèrent les méthodes d'enseignement comme étant plus adéquates que les femmes. Ils perçoivent également plus de conflits que les femmes entre les apprenants et avec les formateurs.

Tableau S5Q29. Cochez au maximum trois difficultés humaines et pédagogiques que vous avez eu du mal à résoudre.

	Vous êtes :	
	un homme	une femme
Échéances de remise des travaux	137	64
Volume de travail	124	57
Rythme des activités de formation	106	47
Supports de cours ou documentation de cours	58	28
Évaluations et examens	57	27
Durée de la formation	43	17
Échanges et communications entre étudiants	40	19
Méthodes d'enseignement (différentes approches pédagogiques mises en œuvre)	36	17
Climat de travail	30	10
Conflits et tensions entre apprenants et formateurs	25	5
Conflits et tensions entre apprenants	21	4

En gras : $p < 0,05$

Résultats significatifs

L'importance relative aux difficultés qui ont été difficiles à résoudre est équivalente chez les hommes et chez les femmes.

Âge * Participants poursuivant une FOAD

Tableau S3Q4. Dans quel(s) lieu(x) vous connectez-vous pour suivre votre formation?

Statistiques descriptives				
	Âge	Moyenne	É-t	N
S3_Q4a -- Campus numérique francophone de l'AUF	23 à 30 ans	2,46	1,106	147
	31 à 39 ans	2,93	1,076	166
	40 ans et plus	2,92	1,034	106
	Total	2,76	1,097	419
S3_Q4b -- Cybercafés	23 à 30 ans	2,61	,910	147
	31 à 39 ans	2,83	,871	166
	40 ans et plus	2,80	,855	106
	Total	2,75	,885	419
S3_Q4c -- Domicile	23 à 30 ans	2,73	1,268	147
	31 à 39 ans	2,34	1,229	166
	40 ans et plus	2,38	1,222	106
	Total	2,49	1,251	419
S3_Q4d -- Bureau	23 à 30 ans	2,20	1,102	147
	31 à 39 ans	1,90	,961	166
	40 ans et plus	1,91	1,056	106
	Total	2,01	1,043	419

En gras : $p < 0,05$

Résultats significatifs

Les répondants plus jeunes (23 à 30 ans) rapportent suivre leur formation plus souvent dans les campus numériques. À l'inverse, les répondants plus âgés indiquent suivre leur formation davantage au bureau et à la maison.

Tableau S3Q7. Utilisez-vous les logiciels/outils suivants? Répondez en indiquant votre fréquence d'utilisation.

Statistiques descriptives				
	Âge	Moyenne	Écart-type	N
S3_Q7a -- Wikipédia	23 à 30 ans	3,89	1,133	133
	31 à 39 ans	3,52	1,302	141
	40 ans et plus	3,19	1,492	88
	Total	3,57	1,317	362
S3_Q7b -- Facebook	23 à 30 ans	2,65	1,462	133
	31 à 39 ans	1,98	1,216	141
	40 ans et plus	1,42	,854	88
	Total	2,09	1,327	362
S3_Q7c -- MySpace	23 à 30 ans	1,63	,996	133
	31 à 39 ans	1,36	,679	141
	40 ans et plus	1,18	,492	88
	Total	1,42	,795	362
S3_Q7d -- MSN Messenger	23 à 30 ans	3,63	1,464	133
	31 à 39 ans	3,65	1,298	141
	40 ans et plus	2,84	1,500	88
	Total	3,45	1,449	362
S3_Q7e -- Skype	23 à 30 ans	3,03	1,451	133
	31 à 39 ans	2,94	1,513	141
	40 ans et plus	2,53	1,485	88
	Total	2,87	1,493	362
S3_Q7f -- YouTube/Dailymotion	23 à 30 ans	2,78	1,384	133
	31 à 39 ans	2,01	1,140	141
	40 ans et plus	1,52	,947	88
	Total	2,18	1,292	362
S3_Q7g -- Flickr	23 à 30 ans	1,34	,787	133
	31 à 39 ans	1,23	,614	141
	40 ans et plus	1,17	,682	88
	Total	1,25	,699	362
S3_Q7h -- Blogger (ou autre blogue)	23 à 30 ans	1,99	1,264	133

	31 à 39 ans	1,86	1,086	141
	40 ans et plus	1,70	1,084	88
	Total	1,87	1,157	362
S3_Q7i -- Vibes	23 à 30 ans	1,16	,441	133
	31 à 39 ans	1,16	,502	141
	40 ans et plus	1,12	,475	88
	Total	1,15	,473	362

En gras : $p < 0,05$

Résultats significatifs

Plusieurs différences significatives sont notables suivant l'âge des répondants. Les répondants plus jeunes (23 à 30 ans) rapportent utiliser davantage Wikipédia, Facebook et MySpace. Une différence significative est également présente pour les logiciels MSN Messenger et Skype, mais seulement par rapport aux répondants plus âgés (40 ans et plus).

Tableau S3Q8. Quel type de site Internet consultez-vous? Répondez en indiquant votre fréquence d'utilisation.

Statistiques descriptives				
	Âge	Moyenne	Écart-type	N
S3_Q8a -- Actualités	23 à 30 ans	4,24	,886	141
	31 à 39 ans	4,25	,759	150
	40 ans et plus	3,96	1,043	91
	Total	4,18	,886	382
S3_Q8b -- Informations	23 à 30 ans	4,36	,739	141
	31 à 39 ans	4,29	,763	150
	40 ans et plus	4,14	,938	91
	Total	4,28	,802	382
S3_Q8c -- Loisirs	23 à 30 ans	2,98	1,031	141
	31 à 39 ans	2,79	,938	150
	40 ans et plus	2,41	,816	91
	Total	2,77	,970	382
S3_Q8d -- Réseaux sociaux	23 à 30 ans	3,02	1,251	141
	31 à 39 ans	2,71	1,046	150
	40 ans et plus	2,42	1,096	91
	Total	2,75	1,158	382

S3_Q8e -- Réseaux pédagogiques	23 à 30 ans	3,39	1,212	141
	31 à 39 ans	3,64	1,131	150
	40 ans et plus	3,70	1,252	91
	Total	3,56	1,195	382
S3_Q8f -- Réseaux professionnels	23 à 30 ans	3,74	1,198	141
	31 à 39 ans	3,76	1,224	150
	40 ans et plus	3,66	1,352	91
	Total	3,73	1,244	382

En gras : $p < 0,05$

Résultats significatifs

Les répondants âgés de 40 ans et plus consultent moins les sites Web d'actualités et les sites Web de loisirs que les plus jeunes. Nous constatons également que les répondants plus jeunes (23 à 30 ans) sont davantage intéressés par les réseaux sociaux.

Tableau S4Q2. Quels sont les facteurs qui ont joué un rôle dans votre décision de vous inscrire dans ce programme?

Statistiques descriptives				
	Âge	Moyenne	Écart-type	N
S4_Q2a -- Pour mon développement personnel	23 à 30 ans	4,69	,685	150
	31 à 39 ans	4,75	,647	175
	40 ans et plus	4,77	,585	110
	Total	4,74	,645	435
S4_Q2b -- Possibilité de concilier « emploi du temps professionnel » et « emploi du temps de la formation »	23 à 30 ans	4,06	1,238	150
	31 à 39 ans	4,34	1,015	175
	40 ans et plus	4,25	1,087	110
	Total	4,22	1,118	435
S4_Q2c -- Possibilité d'avancement sur le plan professionnel	23 à 30 ans	4,15	1,149	150
	31 à 39 ans	4,27	1,089	175
	40 ans et plus	4,28	1,050	110
	Total	4,23	1,100	435
S4_Q2d -- Coût (abordable) de la formation	23 à 30 ans	3,35	1,371	150
	31 à 39 ans	3,41	1,331	175
	40 ans et plus	3,17	1,354	110
	Total	3,33	1,351	435
S4_Q2e -- Prestige de l'institution (ou des institutions) de formation	23 à 30 ans	3,82	1,210	150
	31 à 39 ans	3,82	1,204	175
	40 ans et plus	3,65	1,281	110
	Total	3,78	1,225	435

S4_Q2f -- Diplôme non disponible dans un établissement de formation de ma région	23 à 30 ans	4,06	1,297	150
	31 à 39 ans	3,86	1,511	175
	40 ans et plus	4,19	1,260	110
	Total	4,01	1,382	435
S4_Q2g -- À la suggestion de mon employeur	23 à 30 ans	1,26	,709	150
	31 à 39 ans	1,43	,894	175
	40 ans et plus	1,49	1,073	110
	Total	1,39	,889	435
S4_Q2h -- Dans l'espoir de continuer les études dans une université du Nord	23 à 30 ans	3,09	1,545	150
	31 à 39 ans	2,95	1,540	175
	40 ans et plus	2,57	1,541	110
	Total	2,90	1,552	435

En gras : $p < 0,05$

Résultats significatifs

Les répondants plus âgés ne considèrent pas la formation comme étant un moyen de poursuivre leurs études dans les universités du Nord.

Tableau S4Q3. Comment percevez-vous la FOAD?

Statistiques descriptives

	Âge	Moyenne	Écart-type	N
S4_Q3a -- La FOAD est plus facile que l'apprentissage classique à l'université	23 à 30 ans	2,49	1,225	150
	31 à 39 ans	2,82	1,352	175
	40 ans et plus	2,82	1,473	110
	Total	2,71	1,348	435
S4_Q3b -- Avec la FOAD, on apprend plus facilement	23 à 30 ans	3,00	1,170	150
	31 à 39 ans	3,25	1,209	175
	40 ans et plus	3,32	1,285	110
	Total	3,18	1,220	435
S4_Q3c -- La FOAD c'est de l'enseignement individualisé	23 à 30 ans	3,44	1,358	150
	31 à 39 ans	3,45	1,276	175
	40 ans et plus	3,42	1,316	110
	Total	3,44	1,312	435
S4_Q3d -- La FOAD diminue le temps de déplacement des participants	23 à 30 ans	4,27	,911	150
	31 à 39 ans	4,55	,683	175
	40 ans et plus	4,52	,896	110

	Total	4,45	,831	435
S4_Q3e -- Dans les FOAD, on apprend autrement	23 à 30 ans	4,23	,930	150
	31 à 39 ans	4,39	,883	175
	40 ans et plus	4,59	,654	110
	Total	4,39	,857	435
S4_Q3f -- Dans les FOAD, on apprend seul	23 à 30 ans	3,00	1,390	150
	31 à 39 ans	3,09	1,259	175
	40 ans et plus	2,89	1,357	110
	Total	3,01	1,329	435
S4_Q3g -- Dans les FOAD, le rythme de travail est moins dense	23 à 30 ans	2,39	1,284	150
	31 à 39 ans	2,47	1,231	175
	40 ans et plus	2,05	1,164	110
	Total	2,34	1,242	435
S4_Q3h -- Dans les FOAD, j'ai été très souvent en contact avec d'autres apprenants	23 à 30 ans	4,16	1,011	150
	31 à 39 ans	4,04	1,079	175
	40 ans et plus	4,15	1,205	110
	Total	4,11	1,089	435
S4_Q3i -- Dans les FOAD, les autres sont importants pour réussir ma formation	23 à 30 ans	3,69	1,135	150
	31 à 39 ans	3,51	1,236	175
	40 ans et plus	3,60	1,265	110
	Total	3,60	1,209	435
S4_Q3j -- Dans les FOAD, j'apporte beaucoup à l'apprentissage des autres	23 à 30 ans	3,49	1,091	150
	31 à 39 ans	3,31	1,149	175
	40 ans et plus	3,40	1,228	110
	Total	3,40	1,150	435
S4_Q3k -- Parfois avec les technologies, on apprend plus en profondeur	23 à 30 ans	4,11	,901	150
	31 à 39 ans	3,98	,953	175
	40 ans et plus	4,06	,989	110
	Total	4,05	,944	435
S4_Q3l -- Quelquefois avec la formation à distance, on apprend plus en profondeur	23 à 30 ans	3,91	,979	150
	31 à 39 ans	3,82	1,016	175
	40 ans et plus	4,00	,977	110
	Total	3,90	,993	435
S4_Q3m -- Une formation classique à l'université est plus prestigieuse qu'une formation ouverte	23 à 30 ans	2,31	1,279	150

31 à 39 ans	2,45	1,298	175
40 ans et plus	2,12	1,276	110
Total	2,31	1,290	435

En gras : $p < 0,05$

Résultats significatifs

Les répondants plus jeunes (23 à 30 ans) ne perçoivent pas la formation à distance comme une diminution du temps de déplacement. De plus, ils considèrent la formation à distance comme un apprentissage davantage semblable à la formation en présentiel. Les répondants plus âgés (40 ans et plus) perçoivent le rythme de travail des FOAD comme étant relativement plus dense que les répondants plus jeunes (23 à 30 ans).

Tableau S5Q1-S5Q10 : Quelles difficultés technologiques avez-vous rencontrées au cours de votre formation?

Statistiques descriptives

	Âge	Moyenne	Écart-type	N
S5_Q1 -- Panne de courant	23 à 30 ans	2,66	1,048	141
	31 à 39 ans	2,69	1,128	158
	40 ans et plus	3,13	1,314	99
	Total	2,79	1,164	398
S5_Q2 -- Panne de réseau Internet	23 à 30 ans	2,91	,914	141
	31 à 39 ans	2,98	,974	158
	40 ans et plus	3,36	,942	99
	Total	3,05	,960	398
S5_Q3 -- Maîtrise de certains logiciels de base (traitement de texte, tableur, etc.)	23 à 30 ans	1,51	,789	141
	31 à 39 ans	1,63	,885	158
	40 ans et plus	1,78	,910	99
	Total	1,62	,863	398
S5_Q4 -- Maîtrise des logiciels de présentation électronique (type PowerPoint)	23 à 30 ans	1,59	,903	141
	31 à 39 ans	1,54	,872	158
	40 ans et plus	1,73	,967	99
	Total	1,60	,908	398
S5_Q5 -- Maîtrise des logiciels de conception de page Web	23 à 30 ans	2,49	1,263	141
	31 à 39 ans	2,71	1,361	158
	40 ans et plus	2,99	1,351	99

	Total	2,70	1,335	398
S5_Q6 -- Équipement et matériel informatique à mon travail ou à domicile	23 à 30 ans	3,48	1,119	141
	31 à 39 ans	3,73	1,037	158
	40 ans et plus	3,80	1,040	99
	Total	3,66	1,073	398
S5_Q7 -- Équipement et matériel informatique dans un campus numérique francophone	23 à 30 ans	4,00	,910	141
	31 à 39 ans	4,03	,895	158
	40 ans et plus	4,09	,959	99
	Total	4,03	,915	398
S5_Q8 -- Utilisation ou fonctionnement de la plate-forme de formation	23 à 30 ans	4,09	,945	141
	31 à 39 ans	4,07	,815	158
	40 ans et plus	4,10	,789	99
	Total	4,08	,855	398
S5_Q9 -- Utilité de la plate-forme de formation	23 à 30 ans	4,47	,915	141
	31 à 39 ans	4,53	,850	158
	40 ans et plus	4,61	,867	99
	Total	4,53	,877	398
S5_Q10 -- Personne-ressource pour le soutien technologique au sein de l'université diplômante	23 à 30 ans	3,79	1,081	141
	31 à 39 ans	3,85	,992	158
	40 ans et plus	3,97	1,044	99
	Total	3,86	1,037	398

En gras : $p < 0.05$

Résultats significatifs

Les répondants plus âgés (40 ans et plus) rapportent avoir rencontré davantage de problèmes avec les pannes de courant et de réseaux Internet et avoir eu plus de difficulté avec les logiciels de conception de pages Web.

Tableau S5Q12 : Comment avez-vous surmonté ces difficultés technologiques?

Statistiques descriptives				
	Âge	Moyenne	Écart-type	N
S5_Q12a -- Recours à un formateur ou à un informaticien	23 à 30 ans	2,15	1,165	141
	31 à 39 ans	2,23	1,211	158
	40 ans et plus	2,40	1,195	99
	Total	2,25	1,192	398

S5_Q12b -- Recours à un tuteur	23 à 30 ans	2,19	1,108	141
	31 à 39 ans	2,41	1,195	158
	40 ans et plus	2,54	1,288	99
	Total	2,36	1,194	398
S5_Q12c -- Sollicitation d'un autre apprenant	23 à 30 ans	2,75	1,050	141
	31 à 39 ans	2,74	1,107	158
	40 ans et plus	2,59	1,125	99
	Total	2,71	1,091	398
S5_Q12d -- Sollicitation d'un collègue étudiant ou d'une connaissance	23 à 30 ans	2,69	1,057	141
	31 à 39 ans	2,53	1,087	158
	40 ans et plus	2,39	1,096	99
	Total	2,55	1,082	398
S5_Q12e -- Vous vous débrouillez tout(e) seul(e) (par tâtonnement)	23 à 30 ans	3,37	1,221	141
	31 à 39 ans	3,32	1,227	158
	40 ans et plus	3,15	1,257	99
	Total	3,30	1,232	398

En gras : $p < 0,05$

Résultats significatifs

Les stratégies de résolution de problèmes ne varient pas significativement suivant l'âge des répondants.

Tableau S5Q13 : Cochez au maximum trois difficultés technologiques que vous avez eu du mal à résoudre rapidement.

	Âge		
	23 à 30 ans	31 à 39 ans	40 ans et plus
Panne de réseau Internet	104	128	83
Panne de courant	81	95	65
Équipement et matériel informatique	56	53	37
Disponibilité de la personne-ressource pour le soutien technologique	42	51	26
Utilisation ou fonctionnement de la plate-forme de formation	32	33	15
Maîtrise des logiciels de conception de page Web	31	53	31
Maîtrise des logiciels de présentation électronique (type PowerPoint)	8	5	3
Maîtrise de certains logiciels de base (traitement de texte, tableur, etc.)	7	5	5
Utilité de la plate-forme de formation	7	9	4

En gras : $p < 0,05$

Résultats significatifs

L'importance relative aux problèmes qui ont été difficiles à résoudre est équivalente selon les différents groupes d'âge. Seule la maîtrise de conception de page Web semble un problème moins fréquent chez les plus jeunes, sans que cette différence soit significative.

Tableau S5Q14-S5Q27 : Êtes-vous satisfait(e) des aspects humains et pédagogiques que vous avez rencontrés au cours de votre formation?

Statistiques descriptives				
	Âge	Moyenne	Écart-type	N
S5_Q14 -- Ambiance de travail	23 à 30 ans	3,44	,966	141
	31 à 39 ans	3,53	,956	158
	40 ans et plus	3,76	,980	99
	Total	3,55	,971	398
S5_Q15 -- Personne-ressource pour le soutien pédagogique au sein de l'université diplômante	23 à 30 ans	3,76	1,062	141
	31 à 39 ans	3,77	1,015	158
	40 ans et plus	4,01	,995	99
	Total	3,83	1,030	398
S5_Q16 -- Supports de cours ou documentation de cours	23 à 30 ans	4,06	,652	141
	31 à 39 ans	4,06	,651	158
	40 ans et plus	4,25	,644	99
	Total	4,11	,654	398
S5_Q17 -- Volume de travail	23 à 30 ans	3,13	,948	141
	31 à 39 ans	2,96	,855	158
	40 ans et plus	2,78	,975	99
	Total	2,97	,926	398
S5_Q18 -- Méthodes d'enseignement (différentes approches pédagogiques mises en œuvre)	23 à 30 ans	3,87	,735	141
	31 à 39 ans	3,91	,632	158
	40 ans et plus	4,10	,562	99
	Total	3,94	,660	398
S5_Q19 -- Évaluations et examens	23 à 30 ans	3,91	,770	141
	31 à 39 ans	3,92	,736	158
	40 ans et plus	3,99	,631	99
	Total	3,94	,723	398

S5_Q20 -- Durée de la formation	23 à 30 ans	3,02	,937	141
	31 à 39 ans	3,31	,859	158
	40 ans et plus	3,24	,656	99
	Total	3,19	,851	398
S5_Q21 -- Rythme des activités de formation	23 à 30 ans	3,68	,865	141
	31 à 39 ans	3,88	,726	158
	40 ans et plus	4,02	,769	99
	Total	3,84	,797	398
S5_Q22 -- Échéances de remise des travaux	23 à 30 ans	3,11	,931	141
	31 à 39 ans	3,13	,845	158
	40 ans et plus	3,25	,885	99
	Total	3,15	,886	398
S5_Q23 -- Échanges et communications entre étudiants	23 à 30 ans	3,26	,952	141
	31 à 39 ans	3,08	,910	158
	40 ans et plus	3,32	,967	99
	Total	3,20	,942	398
S5_Q24 -- Disponibilité de la personne-ressource pour le soutien socioaffectif, cognitif et l'aide à la réflexion	23 à 30 ans	3,33	1,093	141
	31 à 39 ans	3,24	1,120	158
	40 ans et plus	3,60	1,245	99
	Total	3,36	1,149	398
S5_Q25 -- Échanges et communications avec les enseignants et tuteurs	23 à 30 ans	3,11	1,070	141
	31 à 39 ans	3,13	1,063	158
	40 ans et plus	3,49	1,137	99
	Total	3,21	1,094	398
S5_Q26 -- Conflits et tensions entre apprenants	23 à 30 ans	1,55	,741	141
	31 à 39 ans	1,59	,799	158
	40 ans et plus	1,67	,833	99
	Total	1,59	,787	398
S5_Q27 -- Conflits et tensions entre apprenants et formateurs	23 à 30 ans	1,64	,856	141
	31 à 39 ans	1,61	,850	158
	40 ans et plus	1,61	,753	99
	Total	1,62	,827	398

En gras : $p < 0,05$

Résultats significatifs

Par rapport aux répondants plus jeunes, les répondants plus âgés (40 ans et plus) sont significativement plus satisfaits de l'ambiance de travail, de la disponibilité des personnes-ressources et des échanges avec les enseignants et les tuteurs. En revanche, ils considèrent le volume de travail comme étant plus important et le rythme de travail comme étant plus intense. Les répondants plus jeunes (23 à 30 ans) considèrent la formation à distance trop courte par rapport aux autres groupes d'âge.

Tableau S5Q29. Cochez au maximum trois difficultés humaines et pédagogiques que vous avez eu du mal à résoudre.

	Âge		
	23 à 30 ans	31 à 39 ans	40 ans et plus
Échéances de remise des travaux	74	76	51
Volume de travail	57	76	48
Rythme des activités de formation	49	61	43
Supports de cours ou documentation de cours	35	31	20
Évaluations et examens	31	35	18
Durée de la formation	28	23	9
Méthodes d'enseignement (différentes approches pédagogiques mises en œuvre)	17	22	14
Échanges et communications entre étudiants	15	26	18
Climat de travail	14	17	9
Conflits et tensions entre apprenants et formateurs	10	16	4
Conflits et tensions entre apprenants	6	12	7

En gras : $p < 0,05$

Résultats significatifs

L'importance relative aux difficultés qui ont été difficiles à résoudre est équivalente entre les groupes d'âge.

Niveau d'expérience * Participants poursuivant une FOAD

Tableau S3Q4. Dans quel(s) lieu(x) vous connectez-vous pour suivre votre formation?

Statistiques descriptives				
	Expérience	Moyenne	Écart-type	N
S3_Q4a -- Campus numérique francophone de l'AUF	5 ans ou moins	2,57	1,088	221
	5 à 10 ans	2,93	1,079	114
	11 ans et plus	3,04	1,058	84
	Total	2,76	1,097	419
S3_Q4b -- Cybercafés	5 ans ou moins	2,70	,901	221
	5 à 10 ans	2,79	,867	114
	11 ans et plus	2,82	,867	84
	Total	2,75	,885	419
S3_Q4c -- Domicile	5 ans ou moins	2,68	1,243	221
	5 à 10 ans	2,39	1,273	114
	11 ans et plus	2,10	1,147	84
	Total	2,49	1,251	419
S3_Q4d -- Bureau	5 ans ou moins	2,05	1,098	221
	5 à 10 ans	1,89	,919	114
	11 ans et plus	2,05	1,052	84
	Total	2,01	1,043	419

En gras : $p < 0,05$

Résultats significatifs

Les répondants ayant moins d'expérience de travail (5 ans ou moins) se connectent davantage dans les campus numériques et moins à domicile.

Tableau S3Q7. Utilisez-vous les logiciels/outils suivants? Répondez en indiquant votre fréquence d'utilisation.

Statistiques descriptives				
	Expérience	Moyenne	Écart-type	N
S3_Q7a -- Wikipédia	5 ans ou moins	3,64	1,225	195
	5 à 10 ans	3,65	1,392	96
	11 ans et plus	3,31	1,440	71
	Total	3,57	1,317	362
S3_Q7b -- Facebook	5 ans ou moins	2,31	1,388	195
	5 à 10 ans	2,01	1,318	96
	11 ans et plus	1,61	1,007	71
	Total	2,09	1,327	362
S3_Q7c -- MySpace	5 ans ou moins	1,49	,876	195
	5 à 10 ans	1,45	,780	96
	11 ans et plus	1,18	,487	71
	Total	1,42	,795	362
S3_Q7d -- MSN Messenger	5 ans ou moins	3,68	1,367	195
	5 à 10 ans	3,39	1,489	96
	11 ans et plus	2,89	1,469	71
	Total	3,45	1,449	362
S3_Q7e -- Skype	5 ans ou moins	3,12	1,494	195
	5 à 10 ans	2,54	1,443	96
	11 ans et plus	2,63	1,447	71
	Total	2,87	1,493	362
S3_Q7f -- YouTube/Dailymotion	5 ans ou moins	2,44	1,377	195
	5 à 10 ans	1,96	1,132	96
	11 ans et plus	1,76	1,088	71
	Total	2,18	1,292	362
S3_Q7g -- Flickr	5 ans ou moins	1,22	,616	195
	5 à 10 ans	1,44	,960	96
	11 ans et plus	1,10	,384	71
	Total	1,25	,699	362

S3_Q7h -- Blogger (ou autre blogue)	5 ans ou moins	1,87	1,141	195
	5 à 10 ans	1,95	1,243	96
	11 ans et plus	1,77	1,085	71
	Total	1,87	1,157	362
S3_Q7i -- Vibes	5 ans ou moins	1,11	,385	195
	5 à 10 ans	1,23	,533	96
	11 ans et plus	1,17	,585	71
	Total	1,15	,473	362

En gras : $p < 0,05$

Résultats significatifs

Les répondants ayant moins d'expérience professionnelle (5 ans ou moins) utilisent davantage Facebook, MySpace, MSN Messenger, Skype et YouTube que les autres répondants.

Tableau S3Q8. Quel type de site Internet consultez-vous? Répondez en indiquant votre fréquence d'utilisation.

Statistiques descriptives				
	Expérience	Moyenne	Écart-type	N
S3_Q8a -- Actualités	5 ans ou moins	4,17	,883	204
	5 à 10 ans	4,17	,822	106
	11 ans et plus	4,21	,992	72
	Total	4,18	,886	382
S3_Q8b -- Informations	5 ans ou moins	4,33	,754	204
	5 à 10 ans	4,26	,772	106
	11 ans et plus	4,15	,959	72
	Total	4,28	,802	382
S3_Q8c -- Loisirs	5 ans ou moins	2,86	,985	204
	5 à 10 ans	2,80	,990	106
	11 ans et plus	2,46	,838	72
	Total	2,77	,970	382
S3_Q8d -- Réseaux sociaux	5 ans ou moins	2,76	1,205	204
	5 à 10 ans	2,90	1,112	106
	11 ans et plus	2,51	1,061	72
	Total	2,75	1,158	382
S3_Q8e -- Réseaux pédagogiques	5 ans ou moins	3,41	1,198	204

	5 à 10 ans	3,79	1,127	106
	11 ans et plus	3,65	1,235	72
	Total	3,56	1,195	382
S3_Q8f -- Réseaux professionnels	5 ans ou moins	3,61	1,261	204
	5 à 10 ans	4,01	1,134	106
	11 ans et plus	3,67	1,300	72
	Total	3,73	1,244	382

En gras : $p < 0,05$

Résultats significatifs

Les répondants ayant le plus d'expérience professionnelle (11 ans et plus) consultent significativement moins les sites de loisirs. À l'inverse, les répondants ayant le moins d'expérience (5 ans ou moins) font un moins grand usage des réseaux pédagogiques et professionnels que ceux ayant 5 à 10 ans d'expérience.

Tableau S4Q2. Quels sont les facteurs qui ont joué un rôle dans votre décision de vous inscrire dans ce programme?

Statistiques descriptives				
	Expérience	Moyenne	Écart-type	N
S4_Q2a -- Pour mon développement personnel	5 ans ou moins	4,69	,721	232
	5 à 10 ans	4,77	,578	115
	11 ans et plus	4,82	,492	88
	Total	4,74	,645	435
S4_Q2b -- Possibilité de concilier « emploi du temps professionnel » et « emploi du temps de la formation »	5 ans ou moins	4,08	1,198	232
	5 à 10 ans	4,40	,944	115
	11 ans et plus	4,35	1,073	88
	Total	4,22	1,118	435
S4_Q2c -- Possibilité d'avancement sur le plan professionnel	5 ans ou moins	4,18	1,144	232
	5 à 10 ans	4,37	,967	115
	11 ans et plus	4,18	1,140	88
	Total	4,23	1,100	435
S4_Q2d -- Coût (abordable) de la formation	5 ans ou moins	3,38	1,366	232
	5 à 10 ans	3,29	1,369	115
	11 ans et plus	3,23	1,293	88
	Total	3,33	1,351	435

S4_Q2e -- Prestige de l'institution (ou des institutions) de formation	5 ans ou moins	3,79	1,213	232
	5 à 10 ans	3,72	1,260	115
	11 ans et plus	3,81	1,221	88
	Total	3,78	1,225	435
S4_Q2f -- Diplôme non disponible dans un établissement de formation de ma région	5 ans ou moins	4,00	1,396	232
	5 à 10 ans	4,10	1,284	115
	11 ans et plus	3,93	1,476	88
	Total	4,01	1,382	435
S4_Q2g -- À la suggestion de mon employeur	5 ans ou moins	1,32	,786	232
	5 à 10 ans	1,45	,901	115
	11 ans et plus	1,48	1,104	88
	Total	1,39	,889	435
S4_Q2h -- Dans l'espoir de continuer les études dans une université du Nord	5 ans ou moins	3,06	1,529	232
	5 à 10 ans	2,82	1,548	115
	11 ans et plus	2,58	1,574	88
	Total	2,90	1,552	435

En gras : $p < 0,05$

Résultats significatifs

Les répondants ayant davantage d'expérience (5 ans et plus) font davantage valoir le fait de pouvoir concilier « emploi du temps professionnel » et « emploi du temps de la formation » comme facteur d'inscription à une FOAD que les répondants ayant moins d'expérience (5 ans ou moins). Les répondants ayant le plus d'expérience (11 ans et plus) rapportent moins le fait de pouvoir continuer leurs études dans une université du Nord comme un facteur d'inscription.

Tableau S4Q3. Comment percevez-vous la FOAD?

Statistiques descriptives				
	Expérience	Moyenne	Écart-type	N
S4_Q3a -- La FOAD est plus facile que l'apprentissage classique à l'université	5 ans ou moins	2,63	1,252	232
	5 à 10 ans	2,77	1,383	115
	11 ans et plus	2,82	1,535	88
	Total	2,71	1,348	435
S4_Q3b -- Avec la FOAD, on apprend plus facilement	5 ans ou moins	3,14	1,184	232

	5 à 10 ans	3,19	1,228	115
	11 ans et plus	3,27	1,311	88
	Total	3,18	1,220	435
S4_Q3c -- La FOAD c'est de l'enseignement individualisé	5 ans ou moins	3,40	1,345	232
	5 à 10 ans	3,57	1,305	115
	11 ans et plus	3,37	1,235	88
	Total	3,44	1,312	435
S4_Q3d -- La FOAD diminue le temps de déplacement des participants	5 ans ou moins	4,34	,854	232
	5 à 10 ans	4,61	,722	115
	11 ans et plus	4,51	,871	88
	Total	4,45	,831	435
S4_Q3e -- Dans les FOAD, on apprend autrement	5 ans ou moins	4,31	,891	232
	5 à 10 ans	4,37	,893	115
	11 ans et plus	4,61	,668	88
	Total	4,39	,857	435
S4_Q3f -- Dans les FOAD, on apprend seul	5 ans ou moins	2,98	1,340	232
	5 à 10 ans	3,09	1,315	115
	11 ans et plus	2,98	1,330	88
	Total	3,01	1,329	435
S4_Q3g -- Dans les FOAD, le rythme de travail est moins dense	5 ans ou moins	2,40	1,227	232
	5 à 10 ans	2,45	1,326	115
	11 ans et plus	2,02	1,124	88
	Total	2,34	1,242	435
S4_Q3h -- Dans les FOAD, j'ai été très souvent en contact avec d'autres apprenants	5 ans ou moins	4,09	1,036	232
	5 à 10 ans	4,10	1,100	115
	11 ans et plus	4,17	1,215	88
	Total	4,11	1,089	435
S4_Q3i -- Dans les FOAD, les autres sont importants pour réussir ma formation	5 ans ou moins	3,62	1,193	232
	5 à 10 ans	3,50	1,245	115
	11 ans et plus	3,66	1,212	88
	Total	3,60	1,209	435
S4_Q3j -- Dans les FOAD, j'apporte beaucoup à l'apprentissage des autres	5 ans ou moins	3,40	1,147	232
	5 à 10 ans	3,26	1,148	115
	11 ans et plus	3,57	1,153	88

	Total	3,40	1,150	435
S4_Q3k -- Parfois avec les technologies, on apprend plus en profondeur	5 ans ou moins	4,11	,900	232
	5 à 10 ans	3,91	,996	115
	11 ans et plus	4,05	,982	88
	Total	4,05	,944	435
S4_Q3l -- Quelquefois avec la formation à distance, on apprend plus en profondeur	5 ans ou moins	3,90	1,001	232
	5 à 10 ans	3,89	,953	115
	11 ans et plus	3,91	1,035	88
	Total	3,90	,993	435
S4_Q3m -- Une formation classique à l'université est plus prestigieuse qu'une formation ouverte à distance	5 ans ou moins	2,45	1,315	232
	5 à 10 ans	2,14	1,235	115
	11 ans et plus	2,18	1,264	88
	Total	2,31	1,290	435

En gras : $p < 0,05$

Résultats significatifs

Les répondants ayant davantage d'expérience (5 ans ou plus) perçoivent plus la FOAD comme un moyen de diminuer le temps de déplacement que les autres répondants. Cependant, ils perçoivent la FOAD comme ayant un rythme plus dense si on les compare aux autres répondants.

Tableau S5Q1-S5Q10 : Quelles difficultés technologiques avez-vous rencontrées au cours de votre formation?

Statistiques descriptives				
	Expérience	Moyenne	Écart-type	N
S5_Q1 -- Panne de courant	5 ans ou moins	2,74	1,081	212
	5 à 10 ans	2,74	1,185	105
	11 ans et plus	2,98	1,332	81
	Total	2,79	1,164	398
S5_Q2 -- Panne de réseau Internet	5 ans ou moins	2,97	,923	212
	5 à 10 ans	3,05	,955	105
	11 ans et plus	3,27	1,037	81
	Total	3,05	,960	398
S5_Q3 -- Maîtrise de certains logiciels de base (traitement de texte, tableur, etc.)	5 ans ou moins	1,55	,798	212

	5 à 10 ans	1,74	,961	105
	11 ans et plus	1,65	,883	81
	Total	1,62	,863	398
S5_Q4 -- Maîtrise des logiciels de présentation électronique (type PowerPoint)	5 ans ou moins	1,57	,871	212
	5 à 10 ans	1,62	,984	105
	11 ans et plus	1,68	,906	81
	Total	1,60	,908	398
S5_Q5 -- Maîtrise des logiciels de conception de page Web	5 ans ou moins	2,70	1,336	212
	5 à 10 ans	2,66	1,336	105
	11 ans et plus	2,77	1,344	81
	Total	2,70	1,335	398
S5_Q6 -- Équipement et matériel informatique à mon travail ou à domicile	5 ans ou moins	3,57	1,075	212
	5 à 10 ans	3,64	1,102	105
	11 ans et plus	3,93	,997	81
	Total	3,66	1,073	398
S5_Q7 -- Équipement et matériel informatique dans un campus numérique francophone	5 ans ou moins	4,01	,873	212
	5 à 10 ans	3,92	,978	105
	11 ans et plus	4,22	,922	81
	Total	4,03	,915	398
S5_Q8 -- Utilisation ou fonctionnement de la plate-forme de formation	5 ans ou moins	4,06	,888	212
	5 à 10 ans	4,07	,891	105
	11 ans et plus	4,16	,715	81
	Total	4,08	,855	398
S5_Q9 -- Utilité de la plate-forme de formation	5 ans ou moins	4,50	,852	212
	5 à 10 ans	4,46	1,010	105
	11 ans et plus	4,68	,739	81
	Total	4,53	,877	398
S5_Q10 -- Personne-ressource pour le soutien technologique au sein de l'université diplômante	5 ans ou moins	3,80	1,040	212
	5 à 10 ans	3,87	1,038	105
	11 ans et plus	4,00	1,025	81
	Total	3,86	1,037	398

En gras : $p < 0,05$

Résultats significatifs

Les répondants ayant le plus d'expérience (11 ans et plus) rapportent avoir eu davantage de problèmes avec l'équipement et le matériel informatique au travail et à la maison.

Tableau S5Q12 : Comment avez-vous surmonté ces difficultés technologiques?

Statistiques descriptives				
	Expérience	Moyenne	Écart-type	N
S5_Q12a -- Recours à un formateur ou à un informaticien	5 ans ou moins	2,23	1,171	212
	5 à 10 ans	2,22	1,256	105
	11 ans et plus	2,33	1,173	81
	Total	2,25	1,192	398
S5_Q12b -- Recours à un tuteur	5 ans ou moins	2,29	1,138	212
	5 à 10 ans	2,39	1,164	105
	11 ans et plus	2,53	1,361	81
	Total	2,36	1,194	398
S5_Q12c -- Sollicitation d'un autre apprenant	5 ans ou moins	2,82	1,066	212
	5 à 10 ans	2,51	1,066	105
	11 ans et plus	2,67	1,162	81
	Total	2,71	1,091	398
S5_Q12d -- Sollicitation d'un collègue étudiant ou d'une connaissance	5 ans ou moins	2,67	1,090	212
	5 à 10 ans	2,51	1,066	105
	11 ans et plus	2,28	1,040	81
	Total	2,55	1,082	398
S5_Q12e -- Vous vous débrouillez tout(e) seul(e) (par tâtonnement)	5 ans ou moins	3,33	1,242	212
	5 à 10 ans	3,41	1,230	105
	11 ans et plus	3,05	1,193	81
	Total	3,30	1,232	398

En gras : $p < 0,05$

Résultats significatifs

Les répondants ayant le plus d'expérience (11 ans et plus) sollicitent davantage un collègue ou une connaissance pour surmonter les difficultés qu'ils rencontrent.

Tableau S5Q13 : Cochez au maximum trois difficultés technologiques que vous avez eu du mal à résoudre rapidement.

	Expérience		
	5 ans ou moins	5 à 10 ans	11 ans et plus
Panne de réseau Internet	160	86	69
Panne de courant	131	61	49
Équipement et matériel informatique	79	40	27
Disponibilité de la personne-ressource pour le soutien technologique	69	32	18
Maîtrise des logiciels de conception de page Web	53	33	29
Utilisation ou fonctionnement de la plate-forme de formation	48	21	11
Maîtrise des logiciels de présentation électronique (type PowerPoint)	11	3	2
Utilité de la plate-forme de formation	11	6	3
Maîtrise de certains logiciels de base (traitement de texte, tableur, etc.)	9	6	2

En gras : $p < 0,05$

Résultats significatifs

L'importance relative aux problèmes qui ont été difficiles à résoudre est équivalente entre les différents groupes suivant l'expérience professionnelle.

Tableau S5Q14-S5Q27 : Êtes-vous satisfait(e) des aspects humains et pédagogiques que vous avez rencontrés au cours de votre formation?

Statistiques descriptives				
	Expérience	Moyenne	Écart-type	N
S5_Q14 -- Ambiance de travail	5 ans ou moins	3,46	,970	212
	5 à 10 ans	3,58	,998	105
	11 ans et plus	3,77	,912	81
	Total	3,55	,971	398
S5_Q15 -- Personne-ressource pour le soutien pédagogique au sein de l'université diplômante	5 ans ou moins	3,74	1,047	212
	5 à 10 ans	3,86	1,032	105
	11 ans et plus	4,02	,961	81
	Total	3,83	1,030	398
S5_Q16 -- Supports de cours ou documentation de cours	5 ans ou moins	4,04	,673	212
	5 à 10 ans	4,15	,647	105
	11 ans et plus	4,22	,592	81

	Total	4,11	,654	398
S5_Q17 -- Volume de travail	5 ans ou moins	3,04	,960	212
	5 à 10 ans	2,99	,882	105
	11 ans et plus	2,77	,870	81
	Total	2,97	,926	398
S5_Q18 -- Méthodes d'enseignement (différentes approches pédagogiques mises en œuvre)	5 ans ou moins	3,87	,683	212
	5 à 10 ans	3,97	,700	105
	11 ans et plus	4,11	,500	81
	Total	3,94	,660	398
S5_Q19 -- Évaluations et examens	5 ans ou moins	3,93	,754	212
	5 à 10 ans	3,89	,738	105
	11 ans et plus	4,02	,612	81
	Total	3,94	,723	398
S5_Q20 -- Durée de la formation	5 ans ou moins	3,14	,938	212
	5 à 10 ans	3,29	,805	105
	11 ans et plus	3,20	,641	81
	Total	3,19	,851	398
S5_Q21 -- Rythme des activités de formation	5 ans ou moins	3,75	,837	212
	5 à 10 ans	3,90	,771	105
	11 ans et plus	4,02	,689	81
	Total	3,84	,797	398
S5_Q22 -- Échéances de remise des travaux	5 ans ou moins	3,06	,912	212
	5 à 10 ans	3,21	,817	105
	11 ans et plus	3,33	,880	81
	Total	3,15	,886	398
S5_Q23 -- Échanges et communications entre étudiants	5 ans ou moins	3,24	,936	212
	5 à 10 ans	3,10	,936	105
	11 ans et plus	3,25	,969	81
	Total	3,20	,942	398
S5_Q24 -- Disponibilité de la personne-ressource pour le soutien socioaffectif, cognitif et l'aide à la réflexion	5 ans ou moins	3,28	1,116	212
	5 à 10 ans	3,32	1,148	105
	11 ans et plus	3,63	1,209	81
	Total	3,36	1,149	398
S5_Q25 -- Échanges et communications avec les enseignants et tuteurs	5 ans ou moins	3,07	1,048	212

	5 à 10 ans	3,28	1,139	105
	11 ans et plus	3,51	1,097	81
	Total	3,21	1,094	398
S5_Q26 -- Conflits et tensions entre apprenants	5 ans ou moins	1,53	,763	212
	5 à 10 ans	1,56	,759	105
	11 ans et plus	1,79	,862	81
	Total	1,59	,787	398
S5_Q27 -- Conflits et tensions entre apprenants et formateurs	5 ans ou moins	1,61	,833	212
	5 à 10 ans	1,64	,845	105
	11 ans et plus	1,62	,799	81
	Total	1,62	,827	398

En gras : $p < 0,05$

Résultats significatifs

Les répondants ayant le moins d'expérience (5 ans et moins) ont moins apprécié l'ambiance de travail. Ils considèrent également les méthodes d'enseignement comme étant un peu moins adéquates. Les répondants ayant le plus d'expérience (11 ans et plus) considèrent les échéances de remise des travaux plus difficiles à respecter que les autres répondants. En revanche, ils apprécient davantage les échanges avec les enseignants et les tuteurs que les autres répondants.

Tableau S5Q29. Cochez au maximum trois difficultés humaines et pédagogiques que vous avez eu du mal à résoudre.

	Expérience		
	5 ans ou moins	5 à 10 ans	11 ans et plus
Échéances de remise des travaux	114	50	37
Volume de travail	94	50	37
Rythme des activités de formation	79	43	31
Supports de cours ou documentation de cours	57	17	12
Évaluations et examens	44	27	13
Durée de la formation	40	14	6
Méthodes d'enseignement (différentes approches pédagogiques mises en œuvre)	29	17	7
Échanges et communications entre étudiants	27	13	19
Climat de travail	24	12	4
Conflits et tensions entre apprenants et formateurs	16	9	5
Conflits et tensions entre apprenants	9	7	9

En gras : $p < 0,05$

Résultats significatifs

L'importance relative aux difficultés humaines et pédagogiques que les répondants ont eu du mal à résoudre est équivalente selon les niveaux d'expérience.

Institution de formation * Participants poursuivant une FOAD

Cette section ne présente que les résultats statistiquement significatifs.

Tableaux S3Q7. Utilisez-vous les logiciels/outils suivants? Répondez en indiquant votre fréquence d'utilisation.

Group Statistics

Institutions de formation		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
S3_Q7a -- Wikipédia	Nord	371	3,49	1,278	,066
	Sud	105	3,89	1,203	,117

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
S3_Q7a -- Wikipédia	Equal variances assumed	1,814	,179	-2,812	474	,005	-,392	,140	-,667	-,118
	Equal variances not assumed			-2,909	175,993	,004	-,392	,135	-,659	-,126

Group Statistics

Institutions de formation		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
S3_Q7b -- Facebook	Nord	350	2,20	1,375	,074
	Sud	88	1,89	1,149	,122

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
S3_Q7b -- Facebook	Equal variances assumed	10,588	,001	1,973	436	,049	,314	,159	,001	,626
	Equal variances not assumed			2,196	155,907	,030	,314	,143	,031	,596

Group Statistics

Institutions de formation		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
S3_Q7e -- Skype	Nord	360	3,06	1,462	,077
	Sud	92	2,45	1,448	,151

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
S3_Q7e -- Skype	Equal variances assumed	,035	,851	3,594	450	,000	,613	,170	,278	,948
	Equal variances not assumed			3,615	142,196	,000	,613	,169	,278	,948

Group Statistics

Institutions de formation		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
S3_Q7f -- YouTube/Dailymotion	Nord	344	2,33	1,311	,071
	Sud	88	1,73	1,111	,118

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
S3_Q7f -- YouTube/Dailymotion	Equal variances assumed	11,805	,001	3,952	430	,000	,601	,152	,302	,900
	Equal variances not assumed			4,358	155,027	,000	,601	,138	,329	,874

Résultats significatifs

Les répondants poursuivant une formation délivrée par une institution du « Nord » utilisent plus fréquemment Facebook, Skype YouTube et visitent plus souvent des sites Web d'actualités que les répondants suivant une formation du « Sud ».

Tableaux S3Q8. Quel type de site Internet consultez-vous? Répondez en indiquant votre fréquence d'utilisation

Group Statistics

Institutions de formation		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
S3_Q8a -- Actualités	Nord	385	4,21	,885	,045
	Sud	100	4,01	,948	,095

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
S3_Q8a -- Actualités	Equal variances assumed	,009	,926	1,936	483	,053	,195	,101	-,003	,393
	Equal variances not assumed			1,859	146,947	,065	,195	,105	-,012	,403

Résultats significatifs

À l'inverse des résultats significatifs précédents, les répondants des formations du « Sud » consultent plus souvent Wikipédia que les répondants des formations du « Nord ».

Tableaux S4Q2. Quels sont les facteurs qui ont joué un rôle dans votre décision de vous inscrire dans ce programme?

Group Statistics

	Institutions de formation	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
	Sud	103	3,52	1,614	,159

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
S4_Q2f -- Diplôme non disponible dans un établissement de formation de ma région	Equal variances assumed	30,833	,000	4,239	447	,000	,646	,152	,347	,946
	Equal variances not assumed			3,733	141,831	,000	,646	,173	,304	,988

Résultats significatifs

De façon significative, l'absence d'un diplôme en présentiel forme un motif d'inscription aux FOAD plus marqué pour les répondants des formations du « Nord » que ceux des formations du « Sud ».

Tableaux S4Q3. Comment percevez-vous la FOAD?

Group Statistics

	Institutions de formation	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
	Sud	103	4,26	1,057	,104

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
S4_Q3d -- La FOAD diminue le temps de déplacement des participants	Equal variances assumed	13,339	,000	2,427	447	,016	,229	,094	,044	,415
	Equal variances not assumed			2,047	135,427	,043	,229	,112	,008	,451

Group Statistics

Institutions de formation	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
S4_Q3f -- Dans les FOAD, on apprend seul	Nord	346	3,08	1,320
	Sud	103	2,75	1,266

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
S4_Q3f -- Dans les FOAD, on apprend seul	Equal variances assumed	,743	,389	2,251	447	,025	,330	,147	,042	,619
	Equal variances not assumed			2,303	173,326	,022	,330	,143	,047	,614

Group Statistics

	Institutions de formation	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
	Sud	103	4,49	,850	,084

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
S4_Q3h -- Dans les FOAD, j'ai été très souvent en contact avec d'autres apprenants	Equal variances assumed	7,993	,005	-4,054	447	,000	-,488	,120	-,725	-,252
	Equal variances not assumed			-4,718	219,662	,000	-,488	,103	-,692	-,284

Group Statistics

	Institutions de formation	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
	Sud	103	3,93	1,157	,114

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
S4_Q3i -- Dans les FOAD, les autres sont importants pour réussir ma formation	Equal variances assumed	3,662	,056	-3,361	447	,001	-,455	,135	-,721	-,189
	Equal variances not assumed			-3,460	175,158	,001	-,455	,132	-,715	-,196

Group Statistics

	Institutions de formation	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
	Sud	103	3,82	1,017	,100

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
S4_Q3j -- Dans les FOAD, j'apporte beaucoup à l'apprentissage des autres	Equal variances assumed	4,725	,030	-4,400	447	,000	-,561	,128	-,812	-,311
	Equal variances not assumed			-4,744	189,388	,000	-,561	,118	-,795	-,328

Group Statistics

	Institutions de formation	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
	Sud	103	4,25	,904	,089

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
S4_Q3k -- Parfois avec les technologies, on apprend plus en profondeur	Equal variances assumed	,205	,651	-2,543	447	,011	-,270	,106	-,478	-,061
	Equal variances not assumed			-2,622	175,539	,010	-,270	,103	-,473	-,067

Group Statistics

	Institutions de formation	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
	Sud	103	4,09	1,077	,106

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
S4_Q31 -- Quelquefois avec la formation à distance, on apprend plus en profondeur	Equal variances assumed	,188	,664	-2,325	447	,021	-,264	,113	-,487	-,041
	Equal variances not assumed			-2,222	156,900	,028	-,264	,119	-,498	-,029

Résultats significatifs

Les répondants des formations du « Nord » et du « Sud » font état de différences significatives en termes de perception des FOAD. Les répondants des formations du « Nord » perçoivent davantage la diminution du temps de déplacement et la dimension individuelle des FOAD (“Dans les FOAD, on apprend seul”). Au contraire, les répondants des formations du « Sud » perçoivent davantage les aspects collectifs et collaboratifs des FOAD (« Dans les FOAD, j’ai été très souvent en contact avec d’autres apprenants » ; « Dans les FOAD, les autres sont importants pour réussir ma formation » ; « Dans les FOAD, j’apporte beaucoup à l’apprentissage des autres »). Ils attribuent également une importance plus grande à la technologie et aux FOAD en termes d’apprentissage (« Parfois avec les technologies, on apprend plus en profondeur » ; « Quelquefois avec la formation à distance, on apprend plus en profondeur »).

Tableaux S5Q1-S5Q10 : Quelles difficultés technologiques avez-vous rencontrées au cours de votre formation?

Group Statistics

	Institutions de formation	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
	Sud	95	1,81	,982	,101

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
S5_Q4 -- Maîtrise des logiciels de présentation électronique	Equal variances assumed	1,430	,232	-2,393	405	,017	-,256	,107	-,466	-,046
	Equal variances not assumed			-2,273	144,363	,025	-,256	,113	-,479	-,033

Résultats significatifs

En termes de difficultés technologiques, seule la maîtrise des logiciels de présentation semble différencier de manière significative les répondants des formations du « Nord » et du « Sud », ces derniers éprouvant plus de difficultés.

Tableaux S5Q12 : Comment avez-vous surmonté ces difficultés technologiques?

Group Statistics

	Institutions de formation	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
	Sud	95	2,46	1,253	,129

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
S5_Q12a -- Recours à un formateur ou à un informaticien	Equal variances assumed	2,375	,124	-2,133	405	,034	-,293	,137	-,564	-,023
	Equal variances not assumed			-2,036	145,325	,044	-,293	,144	-,578	-,009

Group Statistics

Institutions de formation		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
S5_Q12b -- Recours à un tuteur	Nord	312	2,25	1,159	,066
	Sud	95	2,78	1,239	,127

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
S5_Q12b -- Recours à un tuteur	Equal variances assumed	,608	,436	-3,854	405	,000	-,532	,138	-,804	-,261
	Equal variances not assumed			-3,719	147,606	,000	-,532	,143	-,815	-,249

Group Statistics

Institutions de formation		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
S5_Q12c -- Sollicitation d'un autre apprenant	Nord	312	2,58	1,085	,061
	Sud	95	3,08	1,018	,104

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
S5_Q12c -- Sollicitation d'un autre apprenant	Equal variances assumed	2,475	,116	-3,997	405	,000	-,501	,125	-,747	-,255
	Equal variances not assumed			-4,136	164,340	,000	-,501	,121	-,740	-,262

Group Statistics

		Institutions de formation	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
S5_Q12d -- Sollicitation d'un collègue étudiant ou d'une connaissance	Nord		312	2,49	1,082	,061
	Sud		95	2,78	1,084	,111

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
S5_Q12d -- Sollicitation d'un collègue étudiant ou d'une connaissance	Equal variances assumed	,756	,385	-2,275	405	,023	-,289	,127	-,538	-,039
	Equal variances not assumed			-2,274	155,396	,024	-,289	,127	-,539	-,038

Group Statistics

		Institutions de formation	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
S5_Q12e -- Vous vous débrouillez tout(e) seul(e) (par tâtonnement)	Nord		312	3,40	1,215	,069
	Sud		95	2,91	1,203	,123

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
S5_Q12e -- Vous vous débrouillez tout(e) seul(e) (par tâtonnement)	Equal variances assumed	,203	,652	3,510	405	,000	,499	,142	,219	,778
	Equal variances not assumed			3,527	156,833	,001	,499	,141	,219	,778

Résultats significatifs

La résolution des difficultés forme un point de différenciation très nette entre les deux types de répondants. Les répondants des formations du « Sud » recourent plus fréquemment à un formateur ou à un informaticien, à un tuteur, à un pair ou à un collègue étudiant ou une connaissance. Au contraire, les répondants des formations du « Nord » utilisent plus fréquemment le tâtonnement, de manière individuelle.

Tableaux S5Q14-S5Q27 : Êtes-vous satisfait(e) des aspects humains et pédagogiques que vous avez rencontrés au cours de votre formation?

Group Statistics

Institutions de formation		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
S5_Q20 -- Durée de la formation	Nord	312	3,27	,734	,042
	Sud	95	2,94	1,119	,115

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
S5_Q20 -- Durée de la formation	Equal variances assumed	13,870	,000	3,381	405	,001	,332	,098	,139	,526
	Equal variances not assumed			2,723	119,614	,007	,332	,122	,091	,574

Group Statistics

Institutions de formation		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
S5_Q22 -- Échéances de remise des travaux	Nord	312	3,23	,851	,048
	Sud	95	2,92	,942	,097

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
S5_Q22 -- Échéances de remise des travaux	Equal variances assumed	,005	,941	3,079	405	,002	,315	,102	,114	,516
	Equal variances not assumed			2,918	143,928	,004	,315	,108	,102	,528

Group Statistics

	Institutions de formation	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
	Sud	95	3,41	,951	,098

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
S5_Q23 -- Échanges et communications entre étudiants	Equal variances assumed	,982	,322	-2,387	405	,017	-,263	,110	-,480	-,046
	Equal variances not assumed			-2,369	153,780	,019	-,263	,111	-,482	-,044

Group Statistics

	Institutions de formation	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
	Sud	95	1,77	,792	,081

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
S5_Q26 --	Equal variances assumed	,065	,799	-2,471	405	,014	-,227	,092	-,407	-,046
Conflits et tensions entre apprenants	Equal variances not assumed			-2,452	153,811	,015	-,227	,092	-,409	-,044

Résultats significatifs

En termes de satisfaction humaine et pédagogique, les répondants de formation du « Nord » trouvent significativement que la durée de la formation et les échéances de remise des travaux sont plus convenables que les répondants des formations du « Sud ». Ils rapportent également moins de conflits et de tensions entre les apprenants. En revanche, les répondants des formations du « Sud » sont significativement plus satisfaits des échanges et des communications entre étudiants.

Participants ayant fini une FOAD : Analyses bivariées

Analyses statistiques bivariées effectuées

Les résultats que nous présentons ici sont issus d'analyses statistiques bivariées (logiciel SPSS) portant sur les bénéfices tirés des FOAD. Plus précisément, nous avons réalisé des analyses de variance sur plusieurs variables dépendantes du questionnaire à partir de trois variables indépendantes : le sexe (Q1), l'âge (Q2) et le niveau d'expérience (Q16). Nous mentionnons, pour chaque variable, les différences significatives qui apparaissent entre les groupes de répondants. L'interprétation de ces résultats significatifs, en lien avec les analyses quantitatives descriptives et qualitatives, est proposée dans le rapport synthèse.

Tableaux Sexe - Participants ayant fini une FOAD

Tableau croisé (non significatif)

			S3_Q1a -- Avancement professionnel, promotion ou responsabilités accrues		
			Non	Oui	Total
S1_Q1 -- Vous êtes :	un homme	Effectifs	97	70	167
		%	58,1 %	41,9 %	100,0 %
	une femme	Effectifs	36	20	56
		%	64,3 %	35,7 %	100,0 %
Total		Effectifs	133	90	223
		%	59,6 %	40,4 %	100,0 %

Tableau croisé (non significatif)

			S3_Q1b -- Augmentation salariale		
			Non	Oui	Total
S1_Q1 -- Vous êtes :	un homme	Effectifs	122	45	167
		%	73,1 %	26,9 %	100,0 %
	une femme	Effectifs	44	12	56
		%	78,6 %	21,4 %	100,0 %
Total		Effectifs	166	57	223

Tableau croisé (non significatif)

			S3_Q1b -- Augmentation salariale		
			Non	Oui	Total
S1_Q1 -- Vous êtes :	un homme	Effectifs	122	45	167
		%	73,1 %	26,9 %	100,0 %
	une femme	Effectifs	44	12	56
		%	78,6 %	21,4 %	100,0 %
		Effectifs	166	57	223
		%	74,4 %	25,6 %	100,0 %

Tableau croisé (non significatif)

			S3_Q1c -- Sentiment accru de compétence professionnelle		
			Non	Oui	Total
S1_Q1 -- Vous êtes :	un homme	Effectifs	9	158	167
		%	5,4 %	94,6 %	100,0 %
	une femme	Effectifs	6	50	56
		%	10,7 %	89,3 %	100,0 %
Total		Effectifs	15	208	223
		%	6,7 %	93,3 %	100,0 %

Tableau croisé (non significatif)

			S3_Q1d -- Obtention d'un nouvel emploi correspondant plus à vos aspirations personnelles			
			Non	Oui	Total	
S1_Q1 -- Vous un	êtes :	homme	Effectifs	125	42	167
			%	74,9 %	25,1 %	100,0 %
	une	femme	Effectifs	35	21	56
			%	62,5 %	37,5 %	100,0 %
Total		Effectifs	160	63	223	
		%	71,7 %	28,3 %	100,0 %	

Statistiques descriptives

	S1_Q1 --	Écart-		N
	Vous êtes :	Moyenne	type	
S3_Q3 -- La formation a-t-elle entraîné les bénéficiaires professionnels que vous souhaitiez?	un homme	3,68	1,020	167
	une femme	3,38	1,259	56
	Total	3,60	1,089	223
S3_Q4a -- Depuis l'obtention de mon diplôme, je dispose de plus d'opportunités sur le marché du travail	un homme	3,57	1,324	167
	une femme	3,39	1,410	56
	Total	3,53	1,345	223
S3_Q4b -- Mon diplôme est reconnu par mon milieu professionnel	un homme	3,48	1,508	167
	une femme	3,34	1,431	56
	Total	3,44	1,487	223
S3_Q4c -- Je songe à reprendre une autre formation pour accroître mes qualifications	un homme	4,25	1,282	167
	une femme	4,30	1,292	56
	Total	4,26	1,282	223
S3_Q4d -- Globalement, suivre une formation m'a été utile sur le plan professionnel	un homme	4,46	,862	167
	une femme	4,25	1,100	56
	Total	4,40	,929	223
S3_Q5a -- Je suis satisfait(e) du succès que je connais dans ma carrière	un homme	3,57	1,204	167
	une femme	3,43	1,305	56
	Total	3,54	1,229	223
S3_Q5b -- Je suis satisfait(e) des progrès que j'ai faits en vue d'atteindre mes objectifs de carrière	un homme	3,98	1,089	167
	une femme	3,95	,961	56
	Total	3,97	1,057	223
S3_Q5c -- Je suis satisfait(e) des progrès que j'ai faits en vue de développer de nouvelles compétences	un homme	4,54	,700	167
	une femme	4,39	,779	56
	Total	4,51	,722	223
S3_Q7a -- Je reste calme lorsque je rencontre des difficultés dans mon travail parce que je sais que je peux compter sur les compétences que ma formation en ligne a contribué à développer	un homme	4,54	1,181	167
	une femme	4,21	1,331	56
	Total	4,46	1,225	223
S3_Q7b -- Les compétences développées durant ma formation à distance m'aident à trouver plusieurs solutions quand je fais face à un problème dans mon travail	un homme	4,92	,860	167
	une femme	4,57	1,158	56

	Total	4,83	,953	223
S3_Q7c -- Quoi qu'il se passe dans mon travail, je peux généralement y faire face grâce aux compétences que ma formation à distance a contribué à développer	un homme	4,47	1,080	167
	une femme	3,98	1,228	56
	Total	4,35	1,136	223
S3_Q7d -- Ma formation à distance m'a préparé(e) adéquatement à mes aspirations professionnelles	un homme	4,95	,924	167
	une femme	4,89	1,021	56
	Total	4,94	,947	223
S3_Q7e -- Les compétences développées durant ma formation à distance m'aident à atteindre les objectifs professionnels que je me fixe	un homme	4,86	,931	167
	une femme	4,79	1,074	56
	Total	4,84	,967	223

En gras : $p < 0,05$

Résultats significatifs

Parmi les bénéfices tirés de la formation (Q1), il existe peu de différences entre les hommes et les femmes. Notons tout de même que les hommes rapportent que la formation les a aidés davantage que les femmes à trouver plusieurs solutions à des problèmes rencontrés à leur travail et à développer davantage de compétence en lien avec le travail. Par ailleurs, bien que ce ne soit pas significatif, il est intéressant de noter que les femmes rapportent davantage l'obtention d'un nouvel emploi comme un bénéfice des FOAD (37,5 % contre 25,1 % chez les hommes).

Tableaux Âge – Participants ayant fini une FOAD

À des fins de comparaison, trois groupes d'âge ont été créés pour les besoins de cette analyse afin d'obtenir un nombre représentatif de participants dans chaque catégorie : de 23 à 30 ans (31,2 % de l'échantillon), de 31 à 36 ans (34,7 %), et de 37 ans et plus (34,1 %).

Tableau croisé (non significatif)

		S3_Q1a -- Avancement professionnel, promotion ou responsabilités accrues			
		Non	Oui	Total	
gr âge	23 à 30 ans	Effectifs	35	27	62
		%	56,5 %	43,5 %	100,0 %
	31 à 36 ans	Effectifs	54	32	86
		%	62,8 %	37,2 %	100,0 %
	37 ans et plus	Effectifs	44	31	75
		%	58,7 %	41,3 %	100,0 %
Total		Effectifs	133	90	223
		%	59,6 %	40,4 %	100,0 %

Tableau croisé (non significatif)

		S3_Q1c -- Sentiment accru de compétence professionnelle			
		Non	Oui	Total	
gr âge	23 à 30 ans	Effectifs	8	54	62
		%	12,9 %	87,1 %	100,0 %
	31 à 36 ans	Effectifs	6	80	86
		%	7,0 %	93,0 %	100,0 %
	37 ans et plus	Effectifs	1	74	75
		%	1,3 %	98,7 %	100,0 %
Total		Effectifs	15	208	223
		%	6,7 %	93,3 %	100,0 %

Tableau croisé (significatif)

		S3_Q1c -- Sentiment accru de compétence professionnelle		
		Non	Oui	Total
gr âge 23 à 30 ans	Effectifs	8	54	62
	%	12,9 %	87,1 %	100,0 %
31 à 36 ans	Effectifs	6	80	86
	%	7,0 %	93,0 %	100,0 %
37 ans et plus	Effectifs	1	74	75
	%	1,3 %	98,7 %	100,0 %
Total	Effectifs	15	208	223
	%	6,7 %	93,3 %	100,0 %

Statistiques descriptives

	gr âge	Moyenne	É-t	N
S3_Q3 -- La formation a-t-elle entraîné les bénéfices professionnels que vous souhaitez?	23 à 30 ans	3,35	1,147	62
	31 à 36 ans	3,53	1,048	86
	37 ans et plus	3,88	1,039	75
	Total	3,60	1,089	223
S3_Q4a -- Depuis l'obtention de mon diplôme, je dispose de plus d'opportunités sur le marché du travail	23 à 30 ans	3,56	1,313	62
	31 à 36 ans	3,42	1,297	86
	37 ans et plus	3,63	1,431	75
	Total	3,53	1,345	223
S3_Q4b -- Mon diplôme est reconnu par mon milieu professionnel	23 à 30 ans	3,23	1,396	62
	31 à 36 ans	3,52	1,485	86
	37 ans et plus	3,53	1,563	75
	Total	3,44	1,487	223
S3_Q4c -- Je songe à reprendre une autre formation pour accroître mes qualifications	23 à 30 ans	4,16	1,357	62
	31 à 36 ans	4,35	1,156	86
	37 ans et plus	4,24	1,364	75
	Total	4,26	1,282	223
S3_Q4d -- Globalement, suivre une formation m'a été utile sur le plan professionnel	23 à 30 ans	4,11	1,118	62

	31 à 36 ans	4,42	,818	86
	37 ans et plus	4,63	,818	75
	Total	4,40	,929	223
S3_Q5a -- Je suis satisfait(e) du succès que je connais dans ma carrière	23 à 30 ans	3,23	1,298	62
	31 à 36 ans	3,53	1,114	86
	37 ans et plus	3,80	1,252	75
	Total	3,54	1,229	223
S3_Q5b -- Je suis satisfait(e) des progrès que j'ai faits en vue d'atteindre mes objectifs de carrière	23 à 30 ans	3,69	1,168	62
	31 à 36 ans	3,95	1,005	86
	37 ans et plus	4,23	,967	75
	Total	3,97	1,057	223
S3_Q5c -- Je suis satisfait(e) des progrès que j'ai faits en vue de développer de nouvelles compétences	23 à 30 ans	4,23	,876	62
	31 à 36 ans	4,52	,646	86
	37 ans et plus	4,72	,583	75
	Total	4,51	,722	223
S3_Q7a -- Je reste calme lorsque je rencontre des difficultés dans mon travail parce que je sais que je peux compter sur les compétences que ma formation en ligne a contribué à développer	23 à 30 ans	4,39	1,298	62
	31 à 36 ans	4,35	1,176	86
	37 ans et plus	4,64	1,215	75
	Total	4,46	1,225	223
S3_Q7b -- Les compétences développées durant ma formation à distance m'aident à trouver plusieurs solutions quand je fais face à un problème dans mon travail	23 à 30 ans	4,77	1,122	62
	31 à 36 ans	4,66	,941	86
	37 ans et plus	5,07	,759	75
	Total	4,83	,953	223
S3_Q7c -- Quoi qu'il se passe dans mon travail, je peux généralement y faire face grâce aux compétences que ma formation à distance a contribué à développer	23 à 30 ans	4,18	1,138	62
	31 à 36 ans	4,31	1,009	86
	37 ans et plus	4,53	1,256	75
	Total	4,35	1,136	223
S3_Q7d -- Ma formation à distance m'a préparé(e) adéquatement à mes aspirations professionnelles	23 à 30 ans	4,82	1,109	62
	31 à 36 ans	4,90	,854	86
	37 ans et plus	5,08	,897	75
	Total	4,94	,947	223
S3_Q7e -- Les compétences développées durant ma formation à distance m'aident à atteindre les objectifs professionnels que je me fixe	23 à 30 ans	4,66	1,130	62
	31 à 36 ans	4,78	,925	86
	37 ans et plus	5,07	,827	75

En gras : $p < 0,05$

Résultats significatifs

Une tendance semble se dégager des différences significatives obtenues suivant les groupes d'âge. En effet, la formation semble avoir été plus utile sur le plan professionnel (Q4d) et avoir apporté de plus grands bénéfices professionnels (Q1c et Q3) chez les répondants plus âgés (37 ans et plus) que chez les répondants plus jeunes (23 à 30 ans). De plus, les répondants de ce même groupe (37 ans et plus) rapportent également être plus satisfaits de leur succès professionnel et des progrès réalisés dans le but d'atteindre leurs objectifs de carrière. Par contraste, les répondants plus jeunes (23 à 30 ans) rapportent être moins satisfaits que les autres répondants des nouvelles compétences qu'ils ont développées par l'entremise de la formation.

Tableaux Expérience – Participants ayant fini une FOAD

Tableau croisé (significatif)

		S3_Q1a -- Avancement professionnel, promotion ou responsabilités accrues		
		Non	Oui	Total
exp 5 ans ou moins	Effectifs	83	44	127
	%	65,4 %	34,6 %	100,0 %
6 à 10 ans	Effectifs	33	24	57
	%	57,9 %	42,1 %	100,0 %
11 ans et plus	Effectifs	17	22	39
	%	43,6 %	56,4 %	100,0 %
Total	Effectifs	133	90	223
	%	59,6 %	40,4 %	100,0 %

Tableau croisé (non significatif)

			S3_Q1b -- Augmentation salariale		
			Non	Oui	Total
exp	5 ans ou moins	Effectifs	97	30	127
		%	76,4 %	23,6 %	100,0 %
	6 à 10 ans	Effectifs	43	14	57
		%	75,4 %	24,6 %	100,0 %
	11 ans et plus	Effectifs	26	13	39
		%	66,7 %	33,3 %	100,0 %
Total		Effectifs	166	57	223
		% compris dans exp	74,4 %	25,6 %	100,0 %

Tableau croisé (significatif)

		S3_Q1c -- Sentiment accru de compétence professionnelle		
		Non	Oui	Total
exp 5 ans ou moins	Effectifs	13	114	127
	%	10,2 %	89,8 %	100,0 %
6 à 10 ans	Effectifs	2	55	57
	%	3,5 %	96,5 %	100,0 %
11 ans et plus	Effectifs	0	39	39
	%	,0 %	100,0 %	100,0 %
Total	Effectifs	15	208	223
	%	6,7 %	93,3 %	100,0 %

Tableau croisé (non significatif)

		S3_Q1d -- Obtention d'un nouvel emploi correspondant plus à vos aspirations personnelles		
		Non	Oui	Total
exp 5 ans ou moins	Effectifs	91	36	127
	%	71,7 %	28,3 %	100,0 %
6 à 10 ans	Effectifs	40	17	57
	%	70,2 %	29,8 %	100,0 %
11 ans et plus	Effectifs	29	10	39
	%	74,4 %	25,6 %	100,0 %
Total	Effectifs	160	63	223
	%	71,7 %	28,3 %	100,0 %

Statistiques descriptives

	exp	Moyenne	Écart- type	N
S3_Q3 -- La formation a-t-elle entraîné les bénéfices professionnels que vous souhaitez?	5 ans ou moins	3,51	1,090	127
	6 à 10 ans	3,75	1,040	57
	11 ans et plus	3,67	1,155	39
	Total	3,60	1,089	223
S3_Q4a -- Depuis l'obtention de mon diplôme, je dispose de plus d'opportunités sur le marché du travail	5 ans ou moins	3,51	1,413	127
	6 à 10 ans	3,56	1,296	57
	11 ans et plus	3,54	1,211	39
	Total	3,53	1,345	223
S3_Q4b -- Mon diplôme est reconnu par mon milieu professionnel	5 ans ou moins	3,25	1,506	127
	6 à 10 ans	3,68	1,454	57
	11 ans et plus	3,72	1,413	39
	Total	3,44	1,487	223
S3_Q4c -- Je songe à reprendre une autre formation pour accroître mes qualifications	5 ans ou moins	4,31	1,239	127
	6 à 10 ans	4,19	1,302	57
	11 ans et plus	4,18	1,412	39
	Total	4,26	1,282	223
S3_Q4d -- Globalement, suivre une formation m'a été utile sur le plan professionnel	5 ans ou moins	4,36	,923	127
	6 à 10 ans	4,33	1,075	57
	11 ans et plus	4,64	,668	39
	Total	4,40	,929	223
S3_Q5a -- Je suis satisfait(e) du succès que je connais dans ma carrière	5 ans ou moins	3,51	1,234	127
	6 à 10 ans	3,49	1,311	57
	11 ans et plus	3,69	1,104	39
	Total	3,54	1,229	223
S3_Q5b -- Je suis satisfait(e) des progrès que j'ai faits en vue d'atteindre mes objectifs de carrière	5 ans ou moins	3,91	1,144	127
	6 à 10 ans	4,11	,838	57
	11 ans et plus	4,00	1,051	39
	Total	3,97	1,057	223
S3_Q5c -- Je suis satisfait(e) des progrès que j'ai faits en vue de développer de nouvelles compétences	5 ans ou moins	4,45	,784	127
	6 à 10 ans	4,60	,651	57

	11 ans et plus	4,56	,598	39
	Total	4,51	,722	223
S3_Q7a -- Je reste calme lorsque je rencontre des difficultés dans mon travail parce que je sais que je peux compter sur les compétences que ma formation en ligne a contribué à développer	5 ans ou moins	4,48	1,188	127
	6 à 10 ans	4,28	1,278	57
	11 ans et plus	4,64	1,267	39
	Total	4,46	1,225	223
S3_Q7b -- Les compétences développées durant ma formation à distance m'aident à trouver plusieurs solutions quand je fais face à un problème dans mon travail	5 ans ou moins	4,75	1,039	127
	6 à 10 ans	4,88	,781	57
	11 ans et plus	5,03	,873	39
	Total	4,83	,953	223
S3_Q7c -- Quoi qu'il se passe dans mon travail, je peux généralement y faire face grâce aux compétences que ma formation à distance a contribué à développer	5 ans ou moins	4,35	1,095	127
	6 à 10 ans	4,26	1,094	57
	11 ans et plus	4,46	1,335	39
	Total	4,35	1,136	223
S3_Q7d -- Ma formation à distance m'a préparé(e) adéquatement à mes aspirations professionnelles	5 ans ou moins	4,86	,982	127
	6 à 10 ans	5,07	,884	57
	11 ans et plus	5,00	,918	39
	Total	4,94	,947	223
S3_Q7e -- Les compétences développées durant ma formation à distance m'aident à atteindre les objectifs professionnels que je me fixe	5 ans ou moins	4,79	1,021	127
	6 à 10 ans	4,89	,880	57
	11 ans et plus	4,95	,916	39
	Total	4,84	,967	223

En gras : $p < 0,05$

Résultats significatifs

Les répondants ayant davantage d'expérience (11 ans et plus) rapportent un plus grand gain sur le plan de l'avancement professionnel, des promotions ou des responsabilités professionnelles (Q1a) ainsi qu'un sentiment accru de compétence professionnelle (Q1c) par rapport aux répondants ayant moins d'expérience professionnelle (5 ans ou moins; 6 à 10 ans). Aucune autre différence significative n'est notable.

Tableaux Institution de formation – Participants ayant fini une FOAD

Aucune différence significative

Résultats significatifs

Les répondants ne font pas état de différence significative en ce qui a trait à « l'après-formation ».